

Содержание

1	Введение.	2
2	Кадровый ресурс и контингент гимназии	6
3	Выполнение учебного плана в 2024/2025 учебном году	10
4	Формы получения образования и формы обучения	13
5	Анализ работы специальной медицинской группы	13
6	Анализ результативности образовательной деятельности Начальное общее образование.	14
7	Анализ результативности образовательной деятельности Основное общее образование (5-8 классы)	26
8	Результаты образовательной деятельности и качества образования 9-11 классах	53
8а	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг образовательных потребностей учащихся Профильное образование 	54
8б	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году 	55
8в	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2025 году 	59
9	<ul style="list-style-type: none"> Итоги ГИА-2025 	63
10	Анализ научно-методической работы	63
10а	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг реализации РИП 	71
11	Анализ работы научного общества учащихся гимназии «Современное мышление»	73
12	Анализ воспитательной работы	74
13	Анализ работы педагога-психолога	82
14	Анализ работы социального педагога	85
15	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	87
16	Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	89
17	Анализ работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	91
18	Анализ работы Кванториума	92
19	Анализ работы библиотеки	96
20	Анализ состояния работы по обеспечению комплексной безопасности	99
21	Состояние материально-технической базы	105
22	Основные выводы по итогам анализа работы гимназии в 2024/2025 учебном году	106
23	Цель и задачи на 2025/2026 учебный год	107

Введение

В соответствии с годовым планом работы гимназии по итогам 2024/2025 учебного года проводился комплексный анализ деятельности образовательной организации.

Цель анализа: проведение внутренней диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации, педагогического коллектива для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Анализ работы образовательного учреждения способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития гимназии.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»
Юридический адрес	400105, Волгоград, ул. им.маршала Еременко, 116а
Фактический адрес	400105, Волгоград, ул. им.маршала Еременко, 116а 400016, Волгоград, ул. Прибалтийская, 1а
Телефон, факс, E-mail	8(8442) 28-30-10 gymnasium12@volgadmin.ru
Учредитель	Городской округ город-герой Волгоград
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№177 от 22 мая 2015 г., серия 82Л01 №0001175
Свидетельство о государственной аккредитации	№44 от 19 января 2016г, серия 34АО1 №0000508
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы: -Образовательная программа начального общего образования; -Образовательная программа основного общего образования; -Образовательная программа среднего общего образования; -Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Проведенный анализ показывает, что в гимназии есть разные категории семей и учащихся: -неполные семьи; -многодетные семьи; -малообеспеченные семьи; -семьи, находящиеся в зоне социального риска, дети из этих семей склонны к правонарушениям.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)</p>	<p>На начало учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество учащихся составило – 1092 человек; -количество классов – 49; -количество учащихся гимназии из многодетных семей – 153 -неполные семьи 218 <ul style="list-style-type: none"> • мать (отец) – одиночки-46 • отец/мать лишены род прав-2 • отец/ мать лишены свободы-2 • родители в разводе-178 -малоимущие семьи-78 -количество СОП – 2 (детей 5) -количество детей, находящиеся под опекой – 5 -дети инвалиды-9 -дети родителей инвалидов-11 -дети родителей пенсионеров-12 -дети, чьи родители принимают участие СВО-25 -дети беженцев и вынужденных переселенцев-2 -дети безработных родителей-5 -дети погибших в СВО-3 -дети военнослужащих срочной службы-2 -дети стоящие на ВГУ-1 -дети стоящие на учете в КДН и ЗП-1 -дети стоящие на учете в ПДН ОМ УВД-0 <p>На выбор гимназии учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных организациях и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.</p>
<p>Режим работы учреждения в начальной, основной, средней гимназии</p>	<p>Гимназия работает в одну смену. Занятия начинаются в 8-00, заканчиваются в 19-00 с учетом групп ПД, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.</p>
<p>Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>В образовательной организации: очная. Вне образовательной организации: семейное образование. Индивидуальное обучение на дому организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.</p>
<p>Руководитель ОО</p>	<p>Барышникова Наталия Владимировна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОО в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, высшая квалификационная категория.</p>

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» в 2024/2025 учебном году была направлена на достижение определенной педагогическим коллективом **цели:** *повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для*

успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Единая методическая тема гимназии: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

В рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная гимназия», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Гимназия определяет в 2024/2025 учебном году, работа педагогического коллектива МОУ гимназии № 12 (далее – гимназии) была ориентирована на результаты 2023/2024 учебного года и направлена на реализацию задач:

- ✓ Продолжить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, своевременно направлять педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки по программам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательном процессе.
- ✓ Активизировать работу по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
- ✓ Продолжить работу школьной системы наставничества.
- ✓ Создать необходимые условия для реализации работы с одаренными обучающимися, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками заключительного этапа.
- ✓ Активизировать работу по увеличению доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.
- ✓ Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся; профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения;
- ✓ Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Гимназии, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей
- ✓ Создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Развитие внебюджетной деятельности.

Основные направления деятельности педагогического коллектива гимназии регламентировались нормативными документами:

- ✓ важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом гимназии;
- ✓ Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- ✓ Нормативными документами органов управления образования;
- ✓ Учебными планами гимназии на 2024/2025 учебный год;
- ✓ Локальными актами гимназии.

Гимназия в своей деятельности руководствуется **принципами**:

- ✓ гуманизма и демократии;
- ✓ патриотизма;
- ✓ приоритета общечеловеческих ценностей;
- ✓ общедоступности, открытости и качества образования;
- ✓ учета профессионального самоопределения учащегося и его семьи.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности диалога культур и уважения его многофункционального, поликультурного поликонфессионального состава;
- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способом организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, склонными к практической или исследовательской работе в различных типах учебных заведений. Такая мотивация достигается благодаря влиянию семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

Гимназия вовлечена в реализацию проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Большая перемена», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». В рамках федерального проекта «Современная гимназия» и в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования, расширения возможностей детей в освоении программ общего образования, гимназия в 2024/2025 учебном году осуществляла широкое сетевое взаимодействие, заключив дополнительно договоры и соглашения с такими организациями как:

- ✓ муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ ДО «ДЮЦ»)
- ✓ фонд социальной помощи «Планета детства»

Количество учащихся в 2024/2025 учебном году составляло на начало учебного года – 1092 человек на конец – 1090 человек. Общее количество классов – 49, (2022/2023 учебном году -57, 2023/2024 учебном году -55, 2024/2025 учебном году -49), в том числе начальных классов – 18, гимназических – 39, классов с профильной подготовкой по естественнонаучным, гуманитарным и техническим наукам – 4.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Образовательный процесс в 2024/2025 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Всего в гимназии работает 71 педагог.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Заслуги учителей гимназии отмечены отраслевыми наградами:

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 человек
- ✓ Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человек
- ✓ Почетным званием и значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- ✓ Почетным званием и значком «Отличник физической культуры и спорта» – 1 человек.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, систематически происходит обновление коллектива.

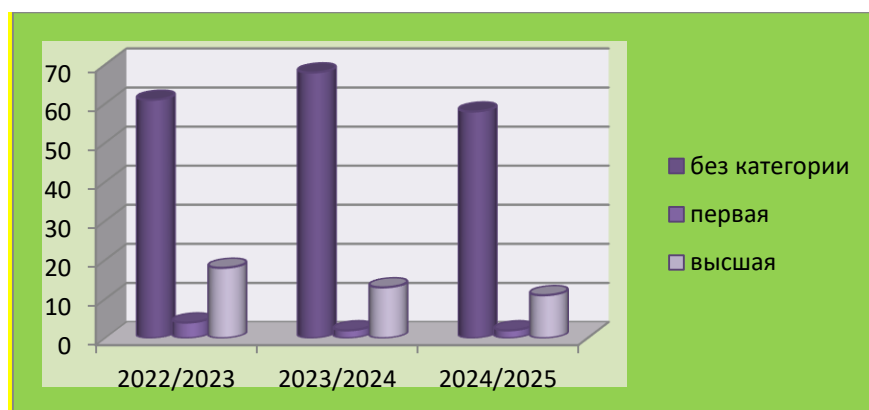
На начало учебного года в гимназии 4 молодых (в 2023/2024 учебном году – 8) специалистов со стажем работы до 3-х лет.

менее 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
4	8	11	11	37

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на высоком уровне.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников гимназии. В 2024/2025 учебном году подтвердили высшую категорию – 4 учителя начальных классов

всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД
71	11 человек	2 человек	58
100%	16%	2%	82%



Педагогов с высшей квалификационной категорией – 11, что составляет 16% от общего числа педагогических работников гимназии. Однако по диаграммам видно, что число педагогов без квалификационной категории ежегодно увеличивается. Это объясняется тем, что ежегодно происходит обновление педагогического коллектива, были приняты на работу молодые специалисты, некоторые педагоги утратили квалификационную категорию в декретном отпуске.

Педагогов с первой квалификационной категорией – 2, что составляет 2% от общего числа педагогических работников гимназии.

Без квалификационной категории – 58, что составляет 82% от общего числа педагогических работников гимназии.

Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления гимназией, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав гимназии пополнился тремя молодыми специалистами, для

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Наставничества.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Прошли курсовую подготовку в 2024/2025 учебном году следующие педагогические работники:

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название курсов
1	Исаева И.С.	«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире», 36 часов, № 000354, ООО «Учи.ру»
		«Педагог-методист: создание и реализация методических программ», 4 часа, № 270574, АНОДО «Лингва Нова»
		Педагог-наставник: компетенции и навыки, 4 часа, № 270585, АНОДО «Лингва Нова»
		Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовании, 4 часа, № 270588, АНОДО «Лингва Нова»
		Наставничество в инклюзивном образовании: особенности и стратегии, 4 часа, № 270620, АНОДО «Лингва Нова»
		Эффективные коммуникации в педагогическом коллективе: роль наставника и методиста, 4 часа, № 270653, АНОДО «Лингва Нова»
		Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе, 36 часов, № 270687, АНОДО «Лингва Нова»
2	Эйтенеер Э.В.	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранному языку (английский язык)» 72 часа, ГАУ ДПО «ВГАПО»
		«Читательская грамотность младшего школьника», 72 часа, ООО «Учи.ру»
3	Минкина Е.В.	Образовательные технологии в организации профессиональной деятельности учителя начальных классов: содержательный и диагностический аспекты
4	Сетямина Е.А.	Образовательные технологии в организации профессиональной деятельности учителя начальных классов: содержательный и диагностический аспекты
5	Бочарова Р.В.	Подготовка организаторов ППЭ
6	Галкин Н.А. Дронов И.Г. Долобешкин В.С.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
7	Куцубина Н.Н.	«Основы кризисной психологии»
		«Экстремальная психология»
		Сертификат наставнику психолого-педагогического класса. Профорientационный проект «Психолого-педагогический класс».
8	Иванова Е.Д.	Курс повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
		Курс повышения квалификации «Организация профорientационной работы в гимназии»

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

9	Попова Л.Н.	«Подготовка экспертов муниципальной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку»
10	Ельникова Л.С.	«Подготовка экспертов муниципальной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку»
11	Соловьев В.И.	«Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум»
12	Головатов А.В.	«Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций(естественно-научное направление)»
13	Москаленко Е.И.	«Современное образование: инновации, опыт, грани взаимодействия»

Члены жюри, организаторы ЕГЭ, ОГЭ, эксперты по аттестации

№ п/п	Мероприятие, уровень	Степень участия	Ф.И.О. учителя
1	Районные предметные олимпиад по русскому языку и математике для 4 классов	Член жюри	Сетямина Е.А. Агапова Е.В.
2	Районный конкурс чтецов «Живое русское слово»	Член жюри	Сетямина Е.А.
3	ВСОШ ШЭ	Председатель жюри	Сетямина Е.А. Агапова А.М. Кузьменко Л.Н. Степина Т.И. Железная И.А. Попова Л.Н. Набатов К.С.
4	ОГЭ	Организатор	Все педагоги гимназии
5	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Член жюри	Минкина Е.В.
6	Районная предметная олимпиада по русскому «Грамотеи»	Член жюри	Коваленко Л.Н.
7	Городской конкурс командной игры «Потомки Сталинграда»	Член жюри	Коваленко Л.Н.
8	Открытый районный конкурс исследовательских работ и проектов «Юный исследователь»	Член жюри	Бочарова Р.В.
9	ВГАПО, эксперт по аттестации	эксперт	Филинюк Я.Л. Чернова А.П.
10	Районный, городской конкурс «Живая классика»	член жюри	Деврисашвили С.В.
11	Районного этапа учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»,	член жюри	Попова Л.Н. Сидунова Г.И. Долобешкин В.С. Бухтиярова Е.Г. Гарифуллина Н.М.
12	Муниципального этапа олимпиады	член жюри	Кузьменко Л.Н.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

			Лукьянова Н.П. Захарова Е.Ю. Галкин Н.А. Скрябина И.Д. Ельникова Л.С. Долобешкин В.С.
13	Предметная комиссия при проверке ЕГЭ по биологии, иностранному языку	эксперт	Вехова А.А. Эйтенеер Э.В.
14	Предметная комиссия при проверке ОГЭ	эксперт	Ковалева Г.Б. Долобешкин В.С. Гарифуллина Н.М. Щербинина О.В. Моргунова А.А.
15	Межрайонное жюри МЭ ВСОШ	Член жюри	Чернова А.П.
16	Районный конкурса «Per Aspera ad Astra»	Член жюри	Чернова А.П.
17	Районный фонетический конкурс	Член жюри	Эйтенеер Э.В.
18	Районный конкурс «Европейская мозаика»	Член жюри	Эйтенеер Э.В.
19	Районный, городской этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	Судья Главный секретарь	Скрябина И.Д. Набатов К.С. Колбашкина В.Ф.
20	Районные соревнования «Президентские спортивные игры»	Главный секретарь Судья	Колбашкина В.Ф. Набатов К.С.
21	Муниципальный и региональный этап ОВНО «Наше наследие»	Член жюри	Долобешкин В.С.
22	Экспертное оценивание работ всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Познавая мир с немецким»	Эксперт всероссийского конкурса Региональный координатор	Чернова А.П.

Контингент обучающихся

Общая численность учащихся на начало 2024/2025 учебного года составила 1092 человек, на конец года 1090. Анализ контингента учащихся показывает небольшую отрицательную динамику роста учащихся.

Уровень образования	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее общее образование					
	22/23		23/24		24/25		22/23		23/24		24/25		22/23		23/24		24/25	
	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся
Виды классов																		
Общеобразовательные	4	41	13	267	7	122	9	128	8	123	7	95	1	10	1	4	5	92

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

С углубленным изучением отдельных предметов	18	446	8	195	11	288	21	450	21	454	19	378	4	88	4	81		
---	----	-----	---	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	---	----	---	----	--	--

Сравнительная характеристика наполняемости по классам в 2024/2025 учебном году

	5a	5б	5в	5г	5д	6a	6б	6в	6г	6д	7a	7б	7в	7г	7д	8a	8б	8в	8г	8д	8е	9a	9б	9в	9г	9д
На начало	29	30	27	29	5	29	24	25	25	10	26	29	23	29	11	22	21	23	25	9	16	28	29	23	13	27
На конец	30	30	27	30	5	29	24	25	25	9	25	29	23	29	10	24	22	24	26	9	18	28	29	23	13	28

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общее количество обучающихся	1163	1124	1092
Количество обучающихся на дому	2	2	1

Выполнение Учебного плана в 2024/2025 учебном году

В гимназии реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Основные образовательные программы Гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса. Основные направления деятельности определяются концепцией развития образования, запросами Волгоградского региона, гуманитарной направленностью гимназии, возможностями учреждения, особенностями контингента обучающихся. Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней образования: НОО, ООО и СОО, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими российскими педагогическими практиками, углубленное изучение математики, обществознания, химии, биологии, информатики, создание условий для формирования жизненных ценностей обучающихся, мотивации к саморазвитию, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Минимальная и максимальная (суммарная) нагрузки учащихся соответствуют нормативам применительно к 5-и дневному режиму с 5-го по 9-й классы.

Учебный план МОУ гимназии № 12 на уровне основного общего образования имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях реализации программ углубленного изучения отдельных предметов и на основании образовательных потребностей:

1. в 5-х классах на предмет «Математика» отводится 204 часа в год за счет 34 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений;

2. в 6-х классах на предмет «Математика» отводится 204 часа в год за счет 34 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений;

3. в 6-х классах на предмет «Обществознание» отводится 68 часов за счет перераспределения времени на изучение учебных предметов: «Изобразительное искусство» (17 часов в год), «Музыка» (17 часов в год) при сохранении содержания соответствующих учебных предметов. «Изобразительное искусство» (17 часов в год), «Музыка» (17 часов в год), изучаются в рамках внеурочной деятельности.

4. в 7-х – 8-х классах на предмет «Обществознание» отводится 68 часов за счет 34 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

5. в 9-х классах на предмет «Обществознание» отводится 68 часов за счет 17 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и 17 часов за счет перераспределения времени на изучение учебного предмета «Труд (технология)» при сохранении содержания предмета (17 часов в год), изучается в рамках внеурочной деятельности.

6. в 9-х классах на предмет «История» отводится 85 часов за счет 17 часов из части учебного плана на модуль «Введение в новейшую историю России» на основе ФООП ООО (ФУП);

Изучение учебного предмета «Музыка» завершается в 8-ом классе.

С целью реализации образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение учебных курсов в 5 - 9-х классах:

1. «Человек и закон» - в 5-х классах - 34 часа в год;

2. «История родного края в истории страны» - в 7-х, 8-х классах по 34 часа в год.

В рамках реализации ФГОС ООО ведётся внеурочная деятельность по модели дополнительного образования в количестве от 2 до 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, патриотическое.

При проведении учебных занятий с 5-го по 9-й класс по иностранному языку, информатике классы делятся на две подгруппы, по технологии деление на группы осуществляется только в 5-8-х классах.

Учебный план среднего общего образования МОУ гимназии № 12 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Расчёт количества учебных занятий произведён согласно 68 учебным неделям за 2 года (34 учебные недели в год).

Результаты мониторинга обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) легли в основу формирования Учебного плана МОУ гимназии № 12 естественнонаучного, технологического и социально-экономического профилей на 2024/2025 и 2025/2026 учебного года.

Учебный план обучения и (или) индивидуальный учебный план для 10-х и 11-х классов содержит 13 обязательных учебных предметов, определенные ФГОС СОО, изучаемых на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Математика» (учебный курс «Алгебра», включая вероятностно-статистическое содержание, «Геометрия»), «История», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины». В каждом из вариантов профиля предполагается изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне:

- ✓ естественнонаучный профиль (химия, биология);
- ✓ технологический (математика, информатика);
- ✓ социально-экономический (математика, обществознание).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных учебных

проектов – 34 часа в год в 10-ом классе.

Учебный план содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- русский язык – 102 часа в год (в том числе 34 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- математика – 272 часа в год (в том числе 102 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- экономика – 68 часов в год (в том числе 68 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- информатика – 102 часов в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- биология – 136 часа в год (в том числе 68 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- химия – 136 часов в год (в том числе 34 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

В целях реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы в 10-х и 11-х классах:

1. «Прикладная физика»
2. «Основы философии»
3. «Избранные главы биологии»
4. «Избранные вопросы химии»
5. «Введение в социологию»
6. «Закон и право»
7. «Программирование на языке Python»
8. «Новые ИКТ технологии»
9. «Экономическая теория и практика»
10. «Основы психологии и педагогики»
11. «Педагогическая психология»

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшей образовательной траектории на основании образовательного запроса, обучающимся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы на 2023/2025 гг. (для 11-х классов) и на 2024/2026 гг. (для 10-х классов).

В рамках реализации ФГОС ведётся внеурочная деятельность по модели дополнительного образования в количестве от 4 до 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, патриотическое, социальное.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план поддерживается соответствующими учебно-методическими комплектами, материально-технической базой МОУ и реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34 п.5, 6, ст. 44, п.3, мониторинга образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии, реализация учебного плана за 2024/2025 учебный год прошла в сроки, установленные законодательством Российской Федерации. Учебный план гимназии успешно реализован.

Следуя программе ФГОС, в гимназии создаются условия для возможности построения учеником индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Совокупность целей и задач образовательной деятельности гимназии отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах по программам внеурочной деятельности.

Соответственно поставленным целям и задачам учебного плана на 2024/2025 учебный год его реализация прошла успешно по всем программам образовательной деятельности в

гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

В 2024/2025 учебном году в гимназии на индивидуальное обучение на дому была переведена Жидкова Дарья – 5г с 02.09.2024 по 26.05.2025. Учебная нагрузка для Жидковой Д. была составлена на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (приложение к приказу министерства образования и науки Волгоградской области от 17.10.2013 № 1372).

Учащаяся освоила учебные программы в полном объеме, соответствии с рабочими программами разработанным учителями-предметниками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.17, часть 3 ст.34), на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в 2024/2025 учебном году в гимназии обучались по индивидуальному образовательному маршруту (семейная форма обучения) четыре ученика:

Снегур Софья – 9в, окончила 9 класс; Лахно Арина – 9а, окончила 9 класс; Орлова Анастасия – 9б, окончила 9 класс; Андропов Радомир – 9в, окончил 9 класс.

В форме самообразования по одному учебному предмету (математика) – Ткаченко Кирилл, 11б, успешно сдал государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Анализ работы специальной медицинской группы

В целях организации занятий по физической культуре с учётом медицинских заключений о состоянии здоровья, укреплении здоровья, улучшения физического развития, закаливания организма обучающихся деятельность спецмедгруппы в гимназии реализуется на основании нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса в условиях педагогики здоровьесбережения:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 01.09.2013г. №751;
- Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Утверждена постановлением Правительства РФ от 29.12.2013г. №916;
- Устав гимназии;
- Положение № 87 «Об организации занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», приказ № 301 от 02 сентября 2024г Методические рекомендации «Организация занятий по физическому воспитанию школьников, отнесённых к специальной медицинской группе» от 05.06.87г. №105/33-24;
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003г. № 13-51 263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

В соответствии приказа № 301 от 02 сентября 2024 г на основании медицинских заключений и заявлений родителей была скомплектована одна спецмедгруппа из обучающихся 1х-11-х классов на начало 2024/2025 учебного года. Для работы в спецмедгруппе назначен учитель физической культуры - Колбашкина В.Ф.

Организация и проведение работы находится под контролем комиссии в составе: заместителя директора по УВР. Гарифуллиной Н.М., руководителя методического объединения учителей физической культуры, технологии и ОБЖ – Набатова К С; школьного врача Москаленко С.В.

Занятия в спецгруппах проводятся по утверждённым программам облегчённого варианта, рекомендованные Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования и науки РФ. Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Медико-педагогический контроль осуществляется на основании утверждённого графика. Для

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

учебной работы в спецмедгруппе имеются следующие документы:

- «Программы по физической культуре для учащихся, отнесённых к специальным медицинским группам» (М., 2012г.);
- рабочие программы по физической культуре, отнесённых к специальным медицинским группам;
- поурочное планирование
- журнал учёта занятий и посещаемости обучающихся (с указанием диагноза заболеваний);
- журнал учёта врачебно-педагогического контроля (определение физической нагрузки на организм обучающихся, моторная плотность занятия, подсчёт пульса - пульсометрия, построение графика);
- индивидуальные карточки - задания для занятий по патологиям заболеваний.

Комплектование спецмедгрупп для занятий физической культурой осуществляется на основании медицинских показателей и справок, которые предоставляются обучающимися на начало учебного года в медицинский кабинет. По мере поступления подтверждающих справок обучающиеся зачисляются в спецмедгруппы для занятий физкультурой, уточнение состава обучающихся для занятий физкультурой в спецмедгруппах проведено приказом №301 от 2 сентября 2024г.

Для занятий физкультурой в спецмедгруппах санитарное состояние зала и раздевалок удовлетворяет санитарно-гигиеническим нормам. На больших переменах, между сменами в спортивном зале проводится влажная уборка и проветривание.

Анализ результативности образовательной деятельности

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования (далее – НОО) осуществлялась реализация образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

На уровне начального общего образования в гимназии было скомплектовано 17 классов. Из них 13 классов обучались в здании № 1 по ул.им. маршала Еременко, 116а и 4 класса в здании № 2 – по ул. Прибалтийская, 1а. Средняя наполняемость классов – 24 человека.

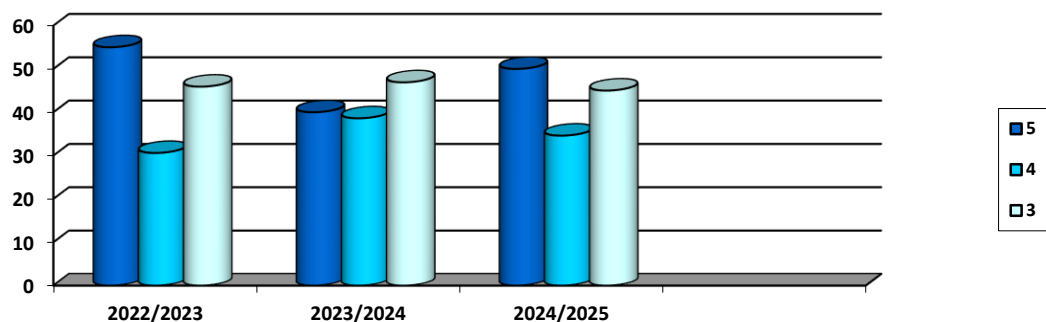
Сокращение количества детей связано с сокращением количества 1-х и 4-х классов.

Результаты мониторинговых исследований успеваемости обучающихся 2-4 классов за 3 года

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Отличников («5»)	55	40	50
Хорошистов («4»-«5»)	220	210	183
из них с одной «4»	30	25	28
на «3» - «4»	86	84	83
из них с одной «3»	33	33	24

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Не успевают (имеют «2»)	0	2	0
% успеваемости	100%	99,4%	100%
% качества	76,8%	74,4%	72,6%
% обученности	62,4%	60,9%	62%



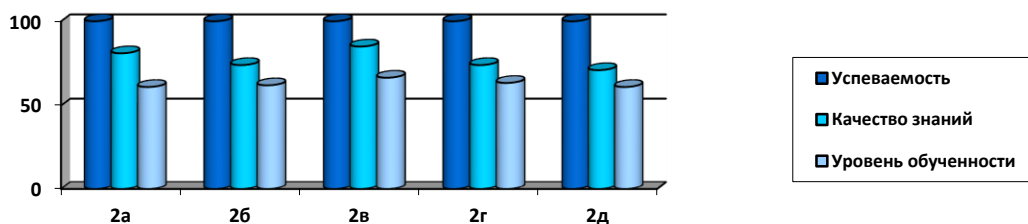
В 2024/2025 учебном году наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги успеваемости, качества знаний и обученности учащихся уровня начального общего образования (2 - 4 классов) за 2024/2025 учебный год

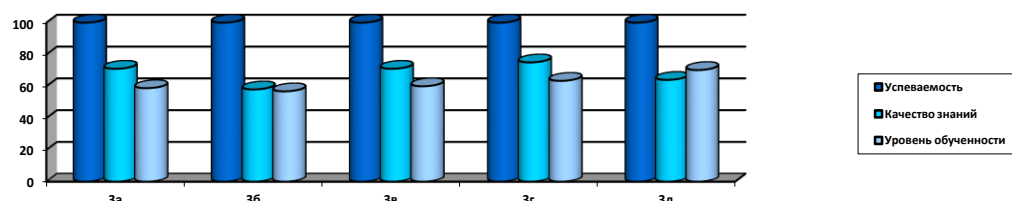
Класс	на 26.05. 2025г.	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	удовлетворяет	с одной «3»	неудовлетворяющие	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2а	26	2	19	3	5	2	0	100	81	61
2б	27	4	16	3	7	3	0	100	74	62
2в	27	5	18	1	4	2	0	100	85	66,5
2г	28	5	15	0	7	2	0	100	74	63,4
2д	7	1	4	1	2	1	0	100	71	61
	114	17	72	8	25	10	0	100	77	62,8
3а	24	2	15	3	7	2	0	100	71	58,8
3б	24	3	11	0	10	3	0	100	58	56,8
3в	24	3	14	1	7	3	0	100	71	60
3г	28	5	16	3	7	5	0	100	75	63,4
3д	11	5	2	2	4	4	0	100	64	70,2
	111	18	58	9	35	17	0	100	67,8	61,2
4а	27	7	14	7	6	4	0	100	78	67,1
4б	26	6	17	4	3	2	0	100	88	69
4в	27	1	16	0	10	4	0	100	63	55,1
4г	11	1	6	0	4	2	0	100	64	57
	91	15	53	11	23	12	0	100	73,2	62
Всего 2-4 кл.	316	50	183	28	83	24	0	100	72,6	62

Итоги успеваемости 2-х классов

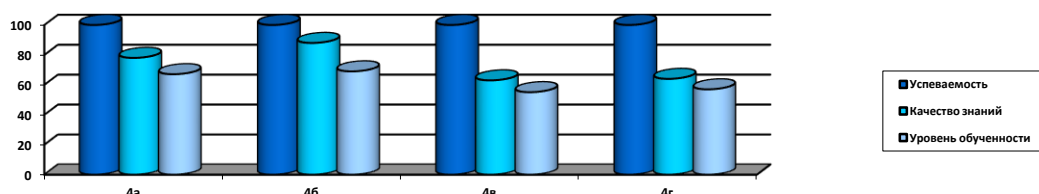
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Итоги успеваемости 3-х классов



Итоги успеваемости 4-х классов



Анализируя полученные данные, видим, что 2-в (учитель Петрунина Т.И.), 3-д (Говоркова Н.Б.), 4-а (Агапова Е.В.), 4-б (Суханосова Н.А.) классы закончили учебный год на повышенном уровне, остальные классы – на продвинутом уровне обученности.

Внутренняя оценка качества образования Русский язык

Ф.И.О. учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга						Динамика	
		Входной контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль			
		КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Петрова Т.В.	2-а	62	51	59	55	70	57	+8	+6
Коваленко Л.Н.	2-б	73	65	73	61	89	82	+16	+17
Петрунина Т.И.	2-в	87	74	64	63	77	67	-10	-7
Бочарова Р.В.	2-г	50	55	52	55	86	70	+36	+15
Устинова М.С.	2-д	75	79	60	56	50	53	-25	-26
Сетямина Е.А.	3-а	32	43	64	58	64	57	+32	+14
Минкина Е.В.	3-б	52	52	87	72	68	62	+16	+10
Черкунова М.В.	3-в	54	51	63	59	63	62	+9	+11
Шефер Н.В.	3-г	58	54	64	58	57	57	-1	+3
Говоркова Н.Б.	3-д	44	48	89	61	72	61	+28	+13
Агапова Е.В.	4-а	79	66	58	62			-21	-4
Суханосова Н.А.	4-б	68	58	85	65			+17	+7
Петрова Т.В.	4-в	59	54	73	65			+14	+11
Устинова М.С.	4-г	60	56	50	54			-10	-2

КЗ – качество знаний

УО – уровень обученности

Цветом выделены классы, в которых наблюдалась положительная динамика качества знаний и уровня обученности в течение года по русскому языку. В 4-х классах итоговый контроль проведен в формате Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Вывод: сравнивая результаты мониторинга входного и итогового контроля, мы видим, что в основном наблюдается положительная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся 2 – 4-х классов. Отрицательная динамика у учащихся 2-в, 2-д, 3-г, 4-а, 4-г классов.

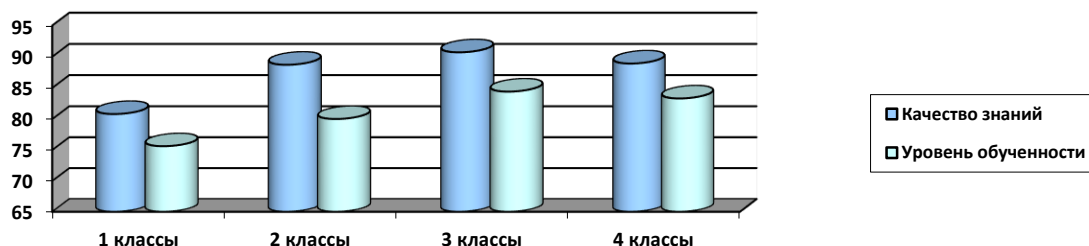
Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- спланировать индивидуальную (групповую), коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Литературное чтение

Ф.И.О. учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга						Динамика	
		Входной контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль			
		КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Филинюк Я.Л.	1-а	52	56	51, 8	57,6	70,4	65,5	+18,4	+9,5
Петрунина Т.И.	1-б	72	75	93	84,4	93	90	+21	+15
Яковлева Н.В.	1-в	52	55	76	60	78	71	+26	+16
Говоркова Н.Б.	1-г	0	26	75	70,5	82	76	+82	+50
Итого в 1-х кл.		44	53	73,9	68,1	80,8	75,6	+36,8	+22,6
Петрова Т.В.	2-а	68	70	84	70,8	88	74,6	+20	+4,6
Коваленко Л.Н.	2-б	88	79	84,6	76,9	100	90,3	+12	+11,3
Петрунина Т.И.	2-в	88	82	84	72	100	94	+12	+14
Бочарова Р.В.	2-г	78	76	70,4	66,4	88,9	78,2	+10,9	+2,2
Устинова М.С.	2-д	50	54	60	56	66,7	63,3	+16,7	+9,3
Итого во 2-х кл.		74,4	72,2	76,6	55,2	88,7	80	+14,3	+7,8
Сетямина Е.А.	3-а	63	61	73	67	82	70	+19	+9
Минкина Е.В.	3-б	77	79	83,3	86,3	95,6	92,5	+18,6	+13,5
Черкунова М.В.	3-в	82	80	100	90	83	86	+1	+6
Шефер Н.В.	3-г	85	75	89,2	77,7	92,8	80	+7,8	+5
Говоркова Н.Б.	3-д	100	84	100	86,9	100	93,4	0	+9,4
Итого в 3-х кл.		81,4	75,8	89,1	81,6	90,7	84,4	+9,3	+8,6
Агапова Е.В.	4-а	96	80	92	86,7	96	86,5	0	+6,5
Суханосова Н.А.	4-б	96	85	100	90,3	93	91	+8	+6
Петрова Т.В.	4-в	75	62	96	76	85	75,9	+10	+13,9
Устинова М.С.	4-г	70	64	81,8	73,4	81,8	80	+11,8	+16
Итого в 4-х кл.		84,3	72,8	92,4	81,6	88,9	83,3	+4,6	+10,5

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Рекомендации:

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
- отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- работать над развитием осознанного чтения текста, обогащением словарного запаса учащихся;
- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся.

Математика

Ф.И.О. учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга						Динамика	
		Входной контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль			
		КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Петрова Т.В.	2-а	75	63	52	53	71	59	-4	-4
Коваленко Л.Н.	2-б	96	79	96	67	44	49	-52	-30
Петрунина Т.И.	2-в	73	66	69	65	81	66	+8	0
Бочарова Р.В.	2-г	65	68	67	68	64	64	-1	-4
Устинова М.С.	2-д	50	59	60	70	67	67	+17	+8
Сетямина Е.А.	3-а	74	63	73	56	86	71	+12	+8
Минкина Е.В.	3-б	77	73	73	64	86	77	+9	+4
Черкунова М.В.	3-в	48	49	64	66	83	68	+35	+19
Шефер Н.В.	3-г	75	64	80	69	93	75	+18	+11
Говоркова Н.Б.	3-д	67	55	100	71	37	48	-30	-7
Агапова Е.В.	4-а	83	65	80	70			-3	+5
Суханосова Н.А.	4-б	68	62	71	63			+3	+1
Петрова Т.В.	4-в	59	53	57	60			+8	+7
Устинова М.С.	4-г	60	56	62	62			+2	+6

Вывод: сравнивая результаты входного и итогового мониторинга, видим, что наблюдается положительная динамика в формировании математических навыков у обучающихся 2-в, 2-д, 3-а, 3-б, 3-в, 3-г, 4-б, 4-в, 4-г классов. У обучающихся вторых классов в основном видим снижение качества знаний и уровня обученности.

Рекомендации: учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач;
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся 1-4-х классов показали высокий уровень осознанного владения учебными действиями, продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки и повышенный уровень по русскому языку, математике, литературному чтению. По уровню чтения и работы

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

с информацией учащиеся продемонстрировали также высокий уровень. % качества на уровне начального общего образования - повышенный. Отметки, выставленные за четверти и год, подтверждены результатами промежуточного контроля, что говорит об объективности их выставления. Учителям начальных классов необходимо поддерживать положительную мотивацию на обучение учащихся для дальнейшего развития учебных действий.

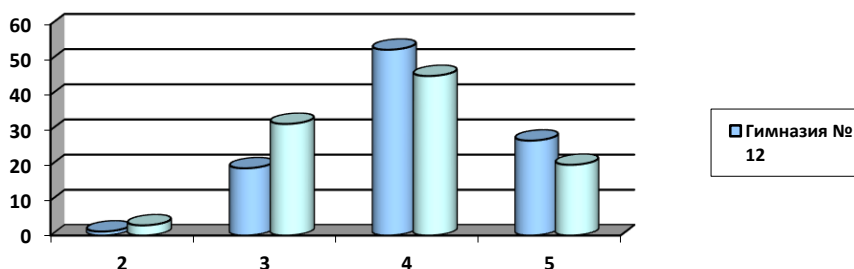
Итоги внешнего мониторинга качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговые работы проверяли усвоение учащимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Максимальный первичный балл:24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Волгоградская обл.	663	24782	4,16	33,68	43,29	18,87
город-герой Волгоград	123	10290	2,87	31,71	45,34	20,09
МОУ гимназия №12		89	1,12	19,1	52,81	26,97



Сравнение отметок с отметками по журналу		
МОУ гимназия № 12	Кол-во участников	%
Понизили	7	7,87
Подтвердили	62	69,66
Повысили	20	22,47
Всего	89	100

Достижение планируемых результатов по русскому языку (%)		
	Волгоград	гимназия
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:	10290 уч.	89 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	80,97	86,52
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,64	95,51
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	62,53	51,69

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

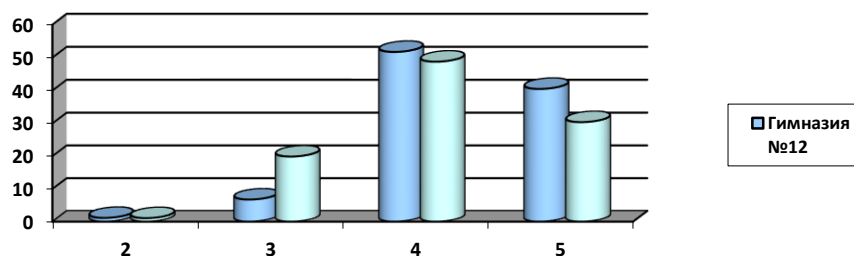
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	63,7	71,54
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,76	83,15
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	77,07	65,17
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	79,13	91,01
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,49	76,4
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	74,61	65,17
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	71,8	80,34
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	71,54	86,52
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	63,52	81,46
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	85,08	94,38
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	48,36	62,36
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	46,07	49,44

По сравнению с данными по городу Волгограду четвероклассники гимназии показали высокие результаты в достижении планируемых результатов. Ниже результаты при работе с текстом (умение определять тему и основную мысль текста), при распознавании грамматических признаков различных частей речи и значения слов по контексту.

Математика

Максимальный первичный балл: 18						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Волгоградская обл.	665	24947	1,55	22,7	47,65	28,1
город-герой Волгоград	124	10317	1,05	19,86	48,73	30,37
МОУ гимназия № 12		89	1,12	6,74	51,69	40,45

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу		
МОУ гимназия №12	Кол-во участников	%
Понизили	2	2,25
Подтвердили	64	71,91
Повысили	23	25,84
Всего	89	100

Достижение планируемых результатов по математике (%)		
	Волгоград	гимназия
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:	10317 уч.	89 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	93,57	96,63
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	85,01	95,51
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию; находить различные способы решения	84,72	94,94
4. Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости	65,37	79,78
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70,95	68,54
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	61,15	61,8
6. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными	93,46	100
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	66,51	85,39
8. Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости	48,32	53,93
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух - трехшаговые)	55,86	39,33
9.2. Строить логические рассуждения (двух - трехшаговые)	49,83	40,45
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	65,03	84,83

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	18,11	25,28
--	-------	-------

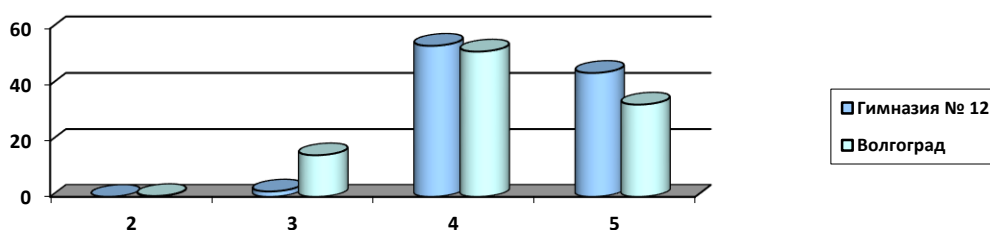
Анализируя достижение планируемых результатов по математике, видим, что наибольшие затруднения вызывают задания, связанные с нахождением периметра и площади прямоугольников, составленные из нескольких прямоугольников и умением строить логические цепочки, формулировать выводы.

Окружающий мир

Окружающий мир (по выбору) выполняли учащиеся 4-а (учитель Агапова Е.В.) и 4-б (учитель Суханосова Н.А.) классов.

Максимальный первичный балл: 32						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Волгоградская обл.	613	16725	0,66	18,79	52,31	28,24
город-герой Волгоград	121	6252	0,29	14,89	51,81	33,01
МОУ гимназия № 12		52	0	1,92	53,85	44,23

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МОУ гимназия № 12	Кол-во участников	%
Понизили	3	5,77
Подтвердили	36	69,23
Повысили	13	25
Всего	52	100



Достижение планируемых результатов по окружающему миру (%)		
	Волгоград	гимназия
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:	6252 уч.	52 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,55	94,23
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	81,09	92,31
3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	63,81	64,1
4. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	88,2	82,69

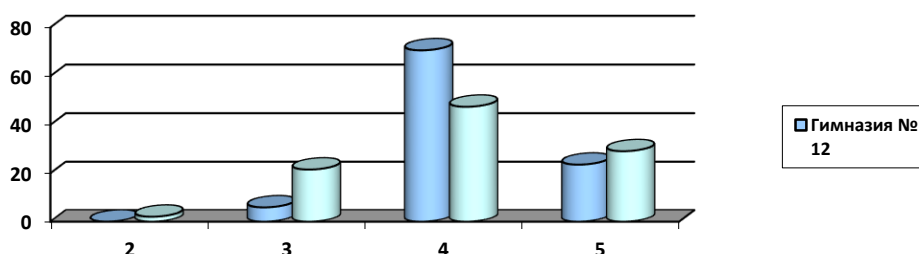
5. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	81,45	96,15
6. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	77,99	86,54
7. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	88,44	98,08
8. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	82,81	93,27

По окружающему миру все умения сформированы на высоком уровне. Чуть ниже результат по сравнению с городом в умении осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека, на что коллегам на уровне основного общего образования необходимо обратить особое внимание.

Английский язык

ВПр по английскому языку выполняли учащиеся 4-в класса (учитель Загоруйко И.А.)

Максимальный первичный балл:25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Волгоградская обл.	185	4097	2,9	24,36	47,03	25,7
город-герой Волгоград	77	1977	2,02	21,5	47,4	29,08
МОУ гимназия № 12		17	0	5,88	70,59	23,53



Сравнение отметок с отметками по журналу		
МОУ гимназия №12	Кол-во участников	%
Понизили	3	17,65
Подтвердили	11	64,71
Повысили	3	17,65
Всего	17	100

Достижения планируемых результатов по английскому языку (%)

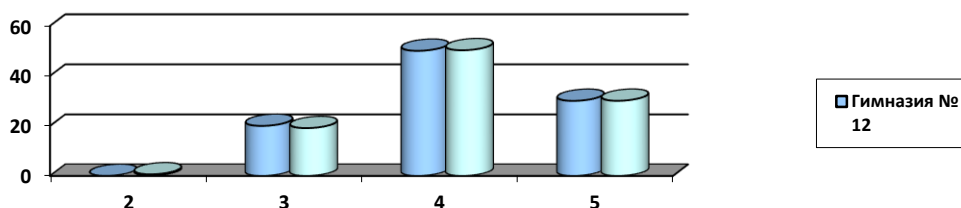
	Волгоград	гимназия
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:	1977 уч.	17 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	67,36	56,47
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	68,53	78,82
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	60,66	50,59
4.1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	82,79	86,76
4.2. Правильно писать изученные слова	86,55	97,06

По английскому языку учащиеся недостаточно хорошо понимают на слух информацию и оперируют языковыми средствами.

Литературное чтение

ВПР по литературному чтению выполняли учащиеся 4-г класса (учитель Устинова М.С.).

Максимальный первичный балл:22						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Волгоградская обл.	166	3489	1,06	20,64	48,5	29,81
город-герой Волгоград	69	1722	0,64	19,11	50,23	30,02
МОУ гимназия № 12		10	0	20	50	30



Сравнение отметок с отметками по журналу

МОУ гимназия № 12	Кол-во участников	%
Понизили	3	30
Подтвердили	7	70
Повысили	0	0
Всего	10	100

Достижение планируемых результатов по литературному чтению (%)

	Волгоград	гимназия
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:	1722 уч.	10 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	84,49	100
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы	83,28	90
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	47,39	10
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	73,58	60

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

5. Умение различать виды текстов	89,34	95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	75,2	80
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	70,73	80
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	75,9	80
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	71,02	70
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	80,66	70
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	78,63	85
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	79,5	90
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	89,08	80
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	71,28	60
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	47,01	45

По литературному чтению серьёзная проблема возникла у учащихся 4-г класса в составлении письменных высказываний на заданную тему; в умении рассуждать на заданную тему, умении правильно определять последовательность событий в произведении и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Вывод: анализ ВПР по всем предметам, по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями, выявил высокий уровень качества образовательных результатов на уровне начального общего образования.

Анализ реализации учебного плана НОО

В рамках анализа работы за 2024/2025 учебный год проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, проанализировано выполнение учебного плана НОО.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов (план/факт)													
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Русский язык	165/ 162	165/ 162	165/ 162	170/ 166	170/ 167	170/ 168	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 167
Литературное чтение	132/ 129	132/ 129	132/ 129	136/ 135	136/ 134	136/ 133	136/ 133	136/ 134	136/ 133	136/ 134	136/ 135	136/ 133	136/ 133	136/ 133
Ин. язык (английский/немецкий)	-	-	-	68/ 65	68/ 66	68/ 68	68/ 65	68/ 67	68/ 68	68/ 65	68/ 66	68/ 68	68/ 68	68/ 68
Математика	132/ 129	132/ 129	132/ 129	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 169	170/ 167	170/ 167	170/ 167	170/ 169	170/ 167	170/ 167
Окружающий мир	66/ 66	66/ 64	66/ 66	68/ 66	68/ 66	68/ 66	68/ 68	68/ 66	68/ 66	68/ 68	68/ 66	68/ 66	68/ 66	68/ 68
Основы религиозных культур и светской этики: «Основы светской этики» «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34/ 34	34/ 34	- 34/ 34 32

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Учебные предметы	Количество часов (план/факт)													
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Музыка	33/ 31	33/ 32	33/ 31	34/ 34	34/ 33	34/ 32	34/ 34	34/ 34	34/ 33	34/ 32	34/ 34	17/ 16	17/ 16	17/ 15
Изобразительное искусство	33/ 31	33/ 33	33/ 33	34/ 34	34/ 32	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 32	34/ 34	34/ 34	17/ 16	17/ 17	17/ 17
Труд (технология)	33/ 32	33/ 33	33/ 32	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 34	34/ 33	34/ 34
Физическая культура	66/ 66	66/ 66	66/ 66	68/ 66	68/ 68	68/ 66	68/ 66	68/ 63	68/ 68	68/ 67	68/ 65	68/ 65	68/ 66	68/ 67
Азбука экологии	33/ 33	33/ 33	33/ 33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

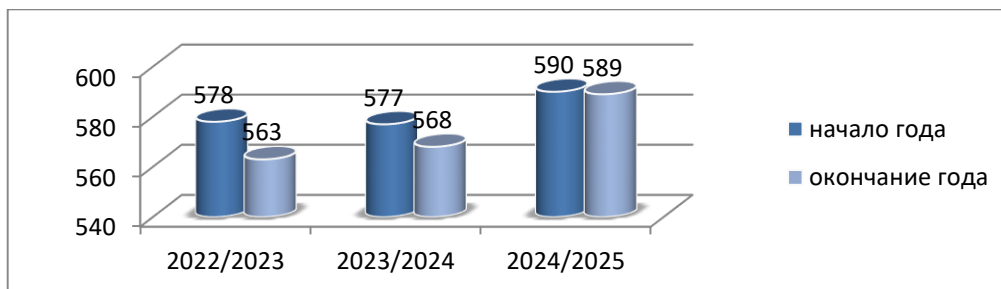
Несоответствие количества часов по плану и по факту связано с выпадением учебных дней на праздничные дни, в связи с чем проведена корректировка рабочих программ и учебный материал пройден во всех классах полностью. Содержание пропущенных уроков скорректировано за счёт уплотнения учебного материала. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование (5-8 классы)

На уровне основного общего образования в гимназии было скомплектовано 26 классов. Из них 19 классов обучались в здании № 1 по ул.им. маршала Еременко, 116а и 7 классов – в здании № 2 – по ул. Прибалтийская, 1а. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

При сравнении количества учащихся за последние три года наблюдаем следующие показатели:

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года
5-8 классы	578	563	577	568	590	589



Таким образом, количество учащихся на уровне основного общего образования в начале и по окончании 2024/2025 учебного года осталось стабильным.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и является структурной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №12. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение ведётся по утверждённым программам. По всем предметам программы пройдены.

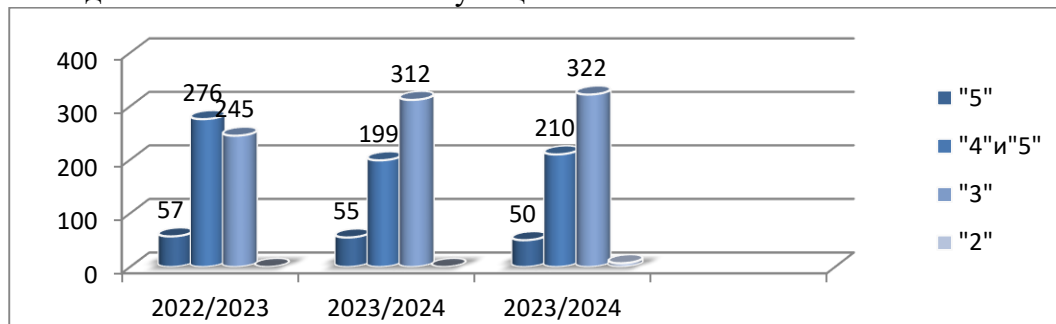
Результаты мониторинговых исследований успеваемости учащихся 5-9 классов

Итоговые отметки	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	57	10	55	10	50	8

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

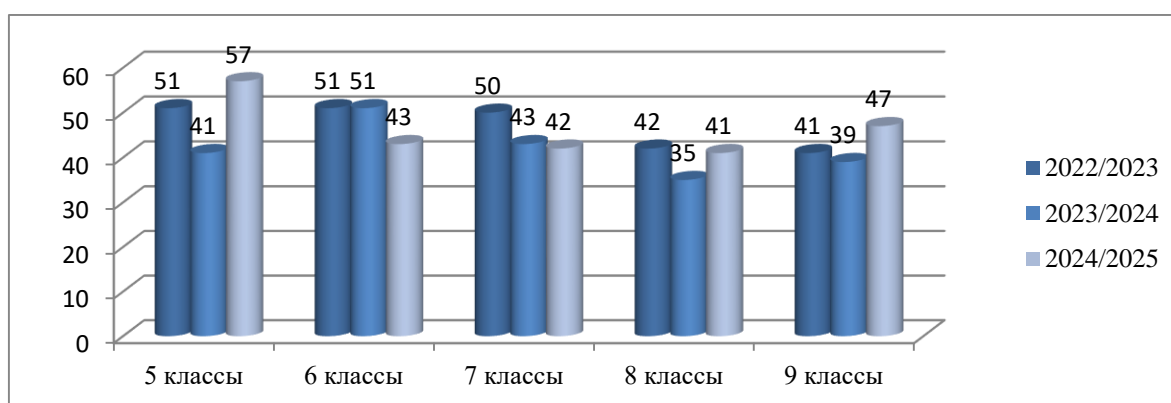
«4» и «5»	276	48	199	36	210	36
«3»	245	42	312	54	322	55
«2»	0	0	0	0	7	1
% успеваемости		100		100		99
% качества знаний		51		45		46
% обученности		46		51		51

Можно отметить, что по итогам 2024/2025 учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся.



Мониторинг успешности обучения и качества знаний учащихся 5-9 классов

Классы	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
5-е кл	100	51	100	41	99	57
6-е кл	100	51	100	51	99	43
7-е кл	100	50	100	43	96	42
8-е кл	100	42	100	35	100	41
9-е кл	100	41	100	39	100	47



Вывод: качество знаний учеников 5, 8, 9 классов в 2024/2025 учебном году выросло, в 6,7 классах незначительно снизилось.

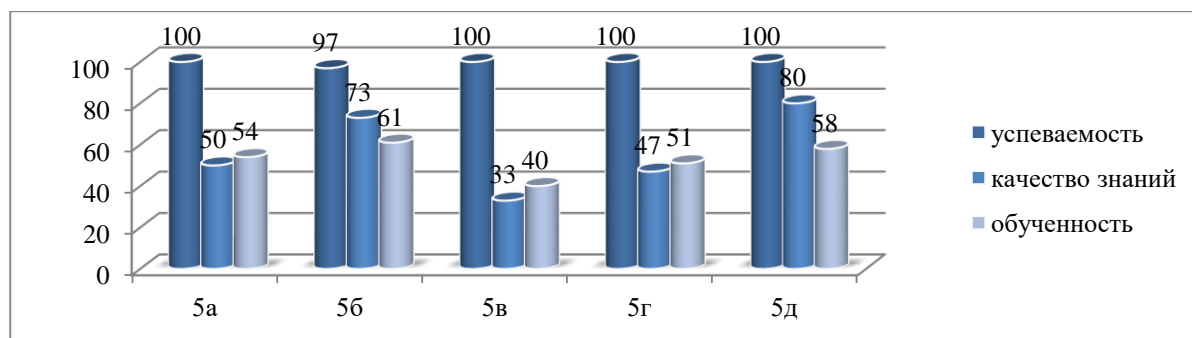
Итоги успеваемости, качества знаний и обученности учащихся уровня основного общего образования (5-9 классы) за 2024/2025 учебный год

Клас с	На 26.05 2025г.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	Удовле творит.	С одной «3»	Неуспев ающие	% успеваем ости	% качества знаний	% обученно сти
5а	30	3	12	0	15	3	0	100	50	54
5б	30	4	18	2	7	1	1	97	73	61
5в	27	0	9	0	18	4	0	100	33	40
5г	30	2	12	0	16	4	0	100	47	51
5д	5	0	4	0	1	1	0	100	80	58

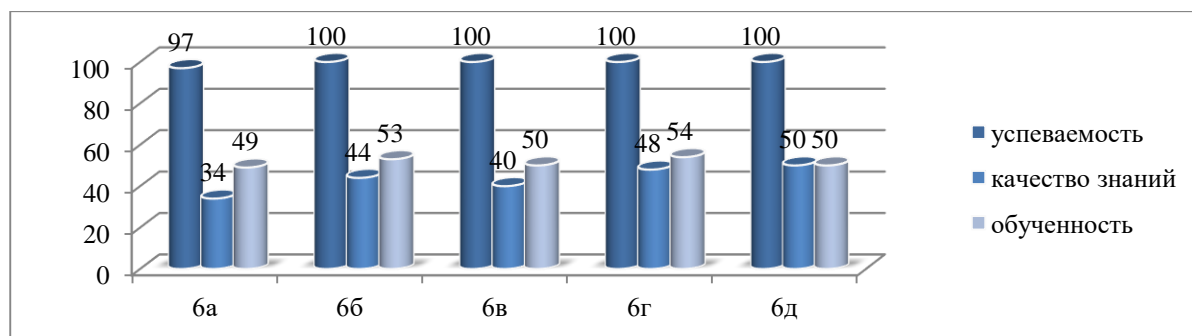
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

	122	9	55	2	57	13	1	99	57	53
6а	29	3	7	1	18	4	1	97	34	49
6б	25	3	8	3	14	2	0	100	44	53
6в	25	2	8	3	15	4	0	100	40	50
6г	25	3	9	0	13	5	0	100	48	54
6д	10	0	5	0	5	0	0	100	50	50
	114	11	37	7	65	15	1	99	43	51
7а	26	6	9	3	9	4	2	92	58	58
7б	29	1	9	0	18	7	1	97	34	45
7в	23	3	9	0	10	4	1	96	52	54
7г	29	0	9	2	19	1	1	97	31	44
7д	11	1	3	0	7	0	0	100	36	49
	118	11	39	5	63	16	5	96	42	50
8а	22	0	6	0	16	3	0	100	27	44
8б	21	1	7	0	13	1	0	100	38	48
8в	23	1	8	0	14	3	0	100	39	49
8г	25	0	8	2	17	3	0	100	32	45
8д	9	2	3	0	4	0	0	100	56	60
8е	16	3	6	0	7	2	0	100	56	56
	116	7	38	2	71	12	0	100	41	50
9а	28	2	12	0	14	4	0	100	50	53
9б	29	0	10	1	19	7	0	100	38	46
9в	23	0	4	2	19	0	0	100	26	41
9г	13	3	7	0	3	0	0	100	77	66
9д	27	7	10	0	10	2	0	100	63	63
	120	12	43	3	65	13	0	100	51	53
все	590	50	212	19	321	69	7	99	47	51

Итоги успеваемости 5-х классов

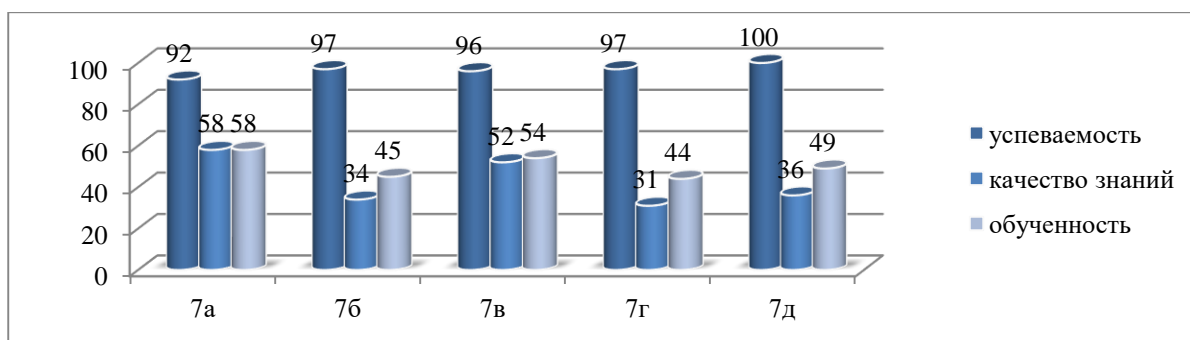


Итоги успеваемости 6-х классов

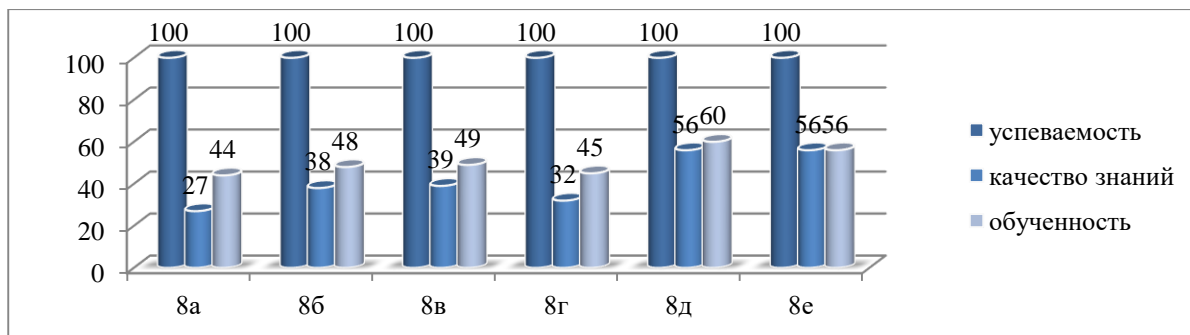


Итоги успеваемости 7-х классов

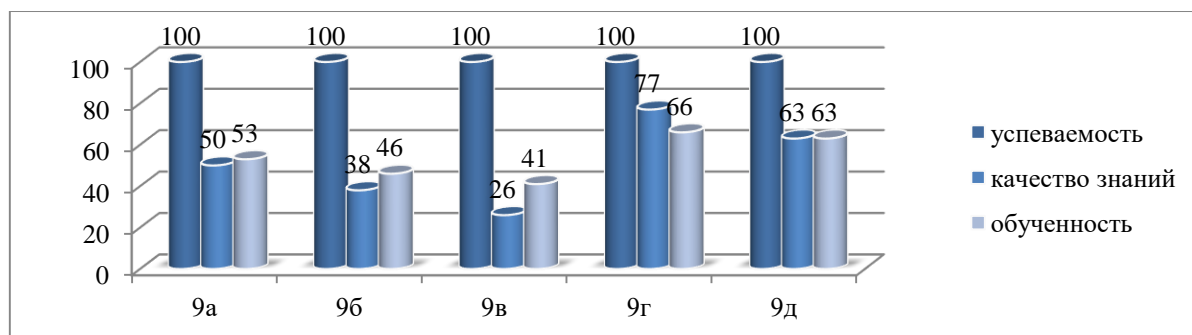
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Итоги успеваемости 8-х классов



Итоги успеваемости 9-х классов



Высокий уровень обученности по итогам 2024/2025 учебного года в 5бд, 6г, 7а, 8де, 9гд критический (низкий) – 5в, 7бг, 8аг, 9в.

Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности гимназии. На протяжении 2024/2025 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течение учебного года были получены следующие результаты.

Согласно плана работы гимназии на 2024/2025 учебный год проведены диагностические работы (входной и текущий мониторинги) в 5-9 классах.

Математика

Класс	09.2024		02.2025		Динамика КЗ	Динамика УО	Учитель
	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность			
5а	44	51	21	38	- 23	-13	Соловьева Е.Д.
5б	63	62	73	65	+ 10	+3	Филинчук Я.Л.
5в	27	41	42	51	+ 15	+10	Степина Т.И.
5г	46	51	18	36	- 28	-15	Хороброва Е.Д.
5д	100	71	100	71	0	0	Назаров П.В.
	56	55	51	52	- 5	-3	

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

6а	42	47	42	35	0	-12	Бухтиярова Е.Г.
6б	55	41	42	45	- 13	+4	Соловьева Е.Д.
6в	44	48	33	45	- 11	-3	Соловьев В.И.
6г	38	48	23	38	- 15	-10	Соловьева Е.Д.
6д	78	70	44	52	-33	-18	Куанчалиев Р.Р.
	51	51	37	43	- 14	- 8	
7а	61	60	60	59	- 1	-1	Хороброва Е.Д.
7б	50	52	31	41	- 19	-9	Шишлянникова Т.А.
7в	48	50	46	56	- 2	+6	Лубкарева К.В.
7г	42	46	50	49	+ 8	+3	Шишлянникова Т.А.
7д	50	72	50	64	0	-8	Куанчалиев Р.Р.
	50	56	47	54	- 3	-2	
8а	43	41	25	45	- 18	+4	Степина Т.И.
8б	56	49	30	43	- 26	-6	Степина Т.И.
8в	48	51	39	46	- 8	-5	Степина Т.И.
8г	46	50	35	43	- 11	-7	Лубкарева К.В.
8д	44	48	44	42	0	-6	Куанчалиев Р.Р.
8е	88	82	76	66	-12	-16	Куанчалиев Р.Р.
	48	48	32	44	- 16	-4	
9а	52	52	52	52	0	0	Лубкарева К.В.
9б	40	43	67	55	+ 27	+12	Шишлянникова Т.А.
9в	24	34	24	34	0	0	Лубкарева К.В.
9г	69	61	69	66	0	+5	Куанчалиев Р.Р.
9д	54	57	46	46	-8	-11	Куанчалиев Р.Р.
	39	43	48	47	+ 9	+4	

Русский язык

Класс	09.2024		02.2025		Динамика КЗ	Динамика УО	Учитель
	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность			
5а	33	38	30	33	-3	-5	Щербинина О.В.
5б	67	66	63	61	-4	-5	Москаленко Е.И.
5в	26	38	22	24	-4	-14	Щербинина О.В.
5г	45	44	42	37	-2	-7	Москаленко Е.И.
5д	60	53	20	36	-40	-17	Козина А.А.
	46	48	35	38	-11	-10	
6а	33	38	38	41	+5	+3	Москаленко Е.И.
6б	42	51	38	40	-4	-11	Попова Л.Н.
6в	46	43	32	33	-14	-11	Попова Л.Н.
6г	50	50	50	47	0	-3	Дадакина Т.Ю.
6д	33	41	11	23	-22	-18	Козина А.А.
	41	45	34	37	-7	-8	
7а	64	62	46	51	-18	-11	Москаленко Е.И.
7б	55	53	30	32	-15	-21	Дадакина Т.Ю.
7в	70	55	39	48	-31	-7	Дадакина Т.Ю.
7г	48	43	38	39	-10	-4	Дадакина Т.Ю.
7д	60	64	55	51	-5	-13	Заболотнева Л.В.
	59	55	42	44	-17	-11	
8а	25	37	41	37	+16	0	Деврисашвили С.В.
8б	48	48	57	50	+9	-2	Ельникова Л.С.
8в	61	54	48	47	-13	-7	Ельникова Л.С.
8г	19	29	44	40	+15	+11	Деврисашвили С.В.
8д	11	31	56	63	+45	+32	Заболотнева Л.В.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

8е	94	76	50	46	-44	-26	Козина А.А.
	43	46	49	47	+5	+1	
9а	35	33	41	38	+6	+5	Ельникова Л.С.
9б	44	38	36	34	-8	-4	Попова Л.Н.
9в	19	23	9	28	-10	+5	Ельникова Л.С.
9г	92	70	77	67	-15	-3	Заболотнева Л.В.
9д	82	67	41	46	-41	-23	Заболотнева Л.В.
	54	46	41	43	-14	-4	

Мониторинг уровня обученности учащихся гимназии, мотивация учебной деятельности носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации гимназии, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных кафедр, методического совета, совещаниях при директоре. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний, успеваемости учащихся. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, контроль техники чтения, мониторинг по учебным дисциплинам в рамках годового плана работы гимназии. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Внешний мониторинг учебных достижений в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказа департамента по образованию администрации Волгограда в параллели 5-8-х классов были проведены **Всероссийские проверочные работы**. Учителями гимназии, в качестве экспертов, были проверены работы по единым критериям оценивания. Ниже представлены результаты ВПР по предметам гимназистов в сравнении с результатами региона и России.

Количественный состав участников ВПР-2025

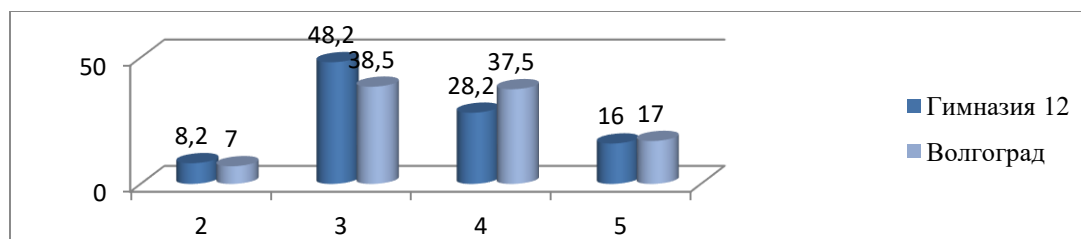
Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	110	109	109	114	48
Математика	110	109	104	101	55
Биология	51	44	10	6	
История	52	22	42	30	
Обществознание		30	10	42	5
География	49	56	18	19	18
Химия				9	19
Физика			43	39	5
Литература	24	19	22	9	19
Английский язык	15	21	14	10	16
Информатика			22	20	

Вывод: в работе приняли участие 441 ученик из 566 (78 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 5-8 классов по гимназии.

5 классы

Русский язык. Учителя: Щербинина О.В., Козина А.А., Москаленко Е.И.						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Волгоградская обл.	664	22954	8,44	38,97	36,01	16,58
город-герой Волгоград	123	9480	7,05	38,45	37,5	17
МОУ гимназия №12		110	8,18(8)	48,18 (53)	28,18(32)	15,45(17)

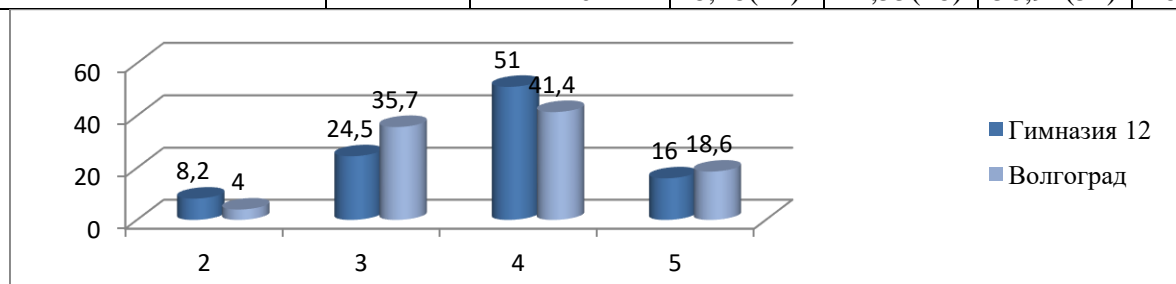
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	29
Подтвердили	63
Повысили	18
Всего	110

Математика. Учителя: Степина Т.И., Филинук Я.Л., Назаров П.В., Соловьева Е.Д.						
Максимальный первичный балл:24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Волгоградская обл.	665	23076	5,16	37,59	40,43	16,83
город-герой Волгоград	123	9560	4,24	35,71	41,43	18,62
МОУ гимназия №12		110	8,18(12)	24,55(28)	50,91(54)	16,36(16)

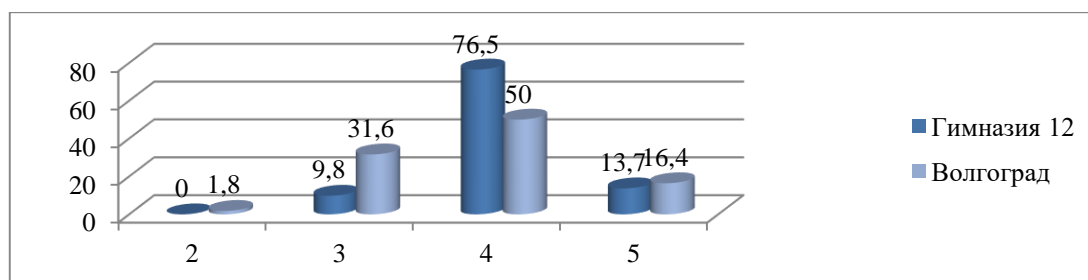


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	26
Подтвердили	67
Повысили	17
Всего	110

Биология. Учителя: Ковалева Г.Б., Иванова Е.Д.						
Максимальный первичный балл:43						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Волгоградская обл.	639	17170	2,11	34,17	47,88	15,83
город-герой Волгоград	122	6695	1,84	31,59	50,19	16,39
МОУ гимназия № 12		51	0	9,8(5)	76,47(39)	13,73(7)

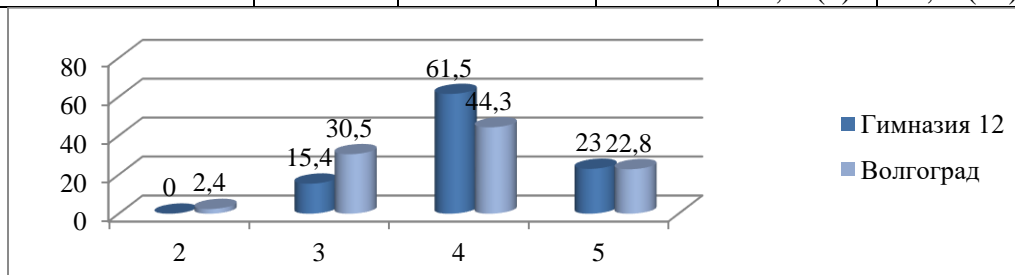
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	15
Подтвердили	33
Повысили	3
Всего	51

История. Учителя: Галкин Н.А., Пантелимонов А.П.						
Максимальный первичный балл: 16						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Волгоградская обл.	618	15623	3,25	33,2	42,21	21,34
город-герой Волгоград	122	5892	2,39	30,5	44,29	22,81
МОУ Гимназия №12		52	0	15,38(8)	61,54(32)	23,08(12)

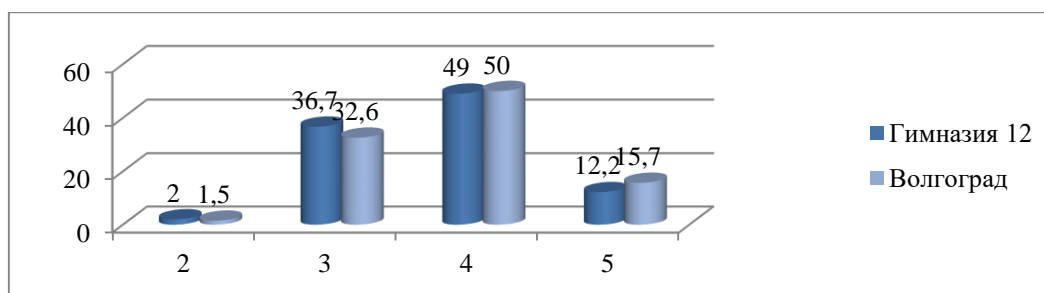


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	19
Подтвердили	28
Повысили	5
Всего	52

География. Учителя: Кузьменко Л.Н.						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Волгоградская обл.	213	5308	2,19	34,16	49,11	14,54
город-герой Волгоград	82	2588	1,55	32,57	50,23	15,65
МОУ Гимназия №12		49	2,04(2)	36,73(16)	48,98(25)	12,24(6)

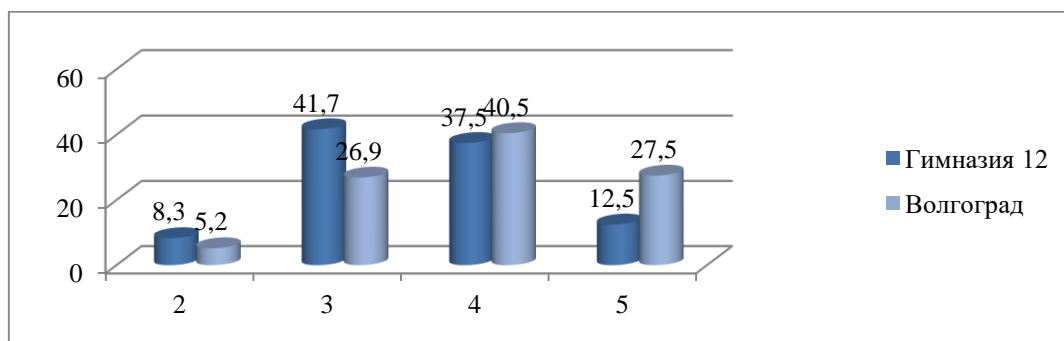
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	12
Подтвердили	31
Повысили	6
Всего	49

Литература. Учитель: Щербинина О.В.						
Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Волгоградская обл.	153	3085	5,51	29,79	38,51	26,19
город-герой Волгоград	63	1490	5,23	26,85	40,47	27,45
МОУ Гимназия №12		24	8,33(2)	41,67(10)	37,5(9)	12,5(3)

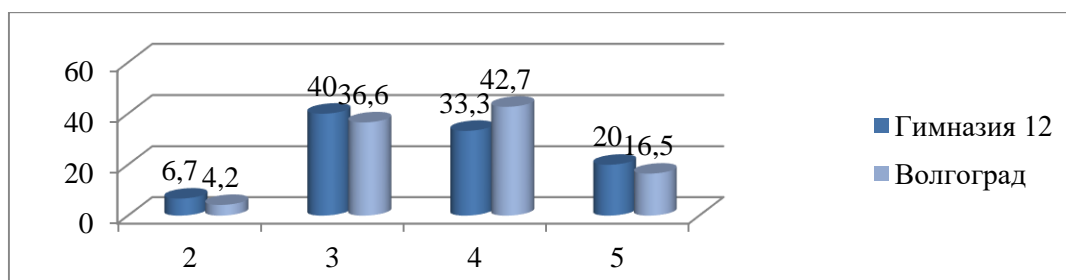


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	12
Подтвердили	10
Повысили	2
Всего	24

Английский язык. Учителя: Эйтенеер Э.В.						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Волгоградская обл.	171	3802	5,58	36,45	42,66	15,31
город-герой Волгоград	74	1934	4,19	36,61	42,71	16,49
МОУ Гимназия №12		15	6,67(1)	40(6)	33,33(5)	20(3)

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

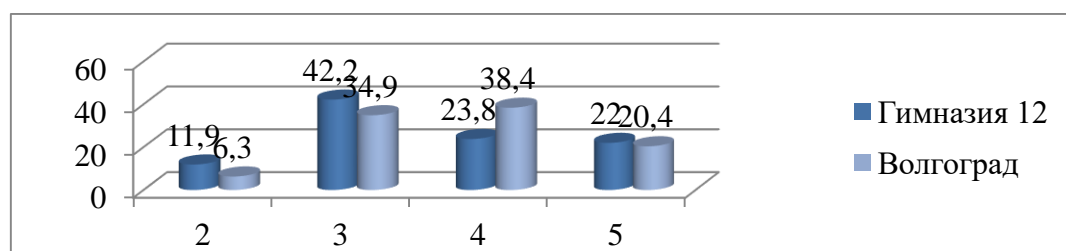


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	8
Подтвердили	7
Повысили	0
Всего	15

6 классы

Русский язык. Учителя: Попова Л.Н., Дадакина Т.Ю., Козина А.А., Москаленко Е.И.						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Волгоградская обл.	667	23482	7,27	36,83	37,32	18,58
город-герой Волгоград	123	9671	6,34	34,9	38,36	20,4
МОУ Гимназия №12		109	11,93(13)	42,2(46)	23,85(26)	22,02 (24)

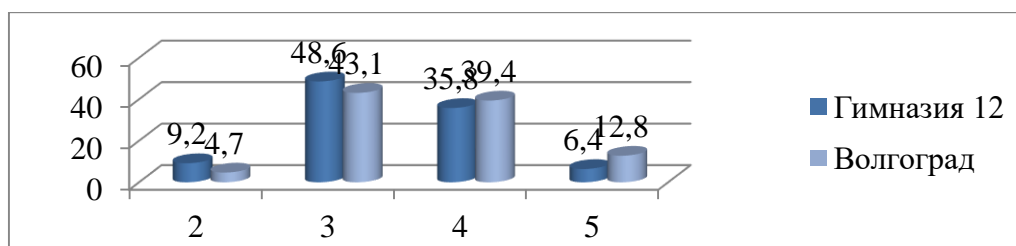


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	22
Подтвердили	67
Повысили	20
Всего	109

Математика. Учителя: Бухтиярова Е.Г., Куанчалиев Р.Р., Соловьева Е.Д., Соловьев В.И.						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Волгоградская обл.	667	23358	5,82	45,14	37,56	11,49
город-герой Волгоград	123	9617	4,71	43,12	39,36	12,81
МОУ Гимназия №12		109	9,17(6)	48,62(52)	35,78(44)	6,42(7)

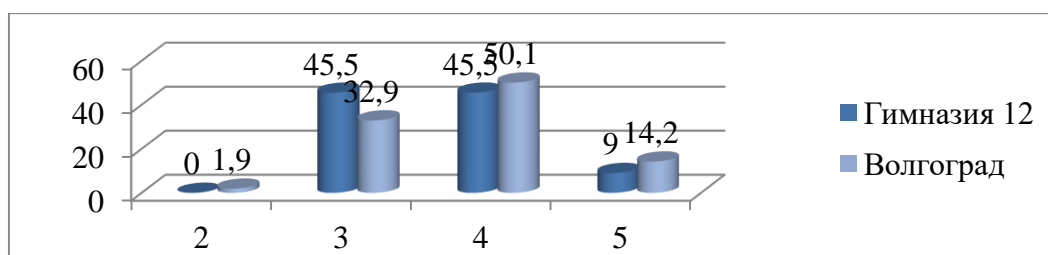
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	39
Подтвердили	61
Повысили	9
Всего	109

Биология. Учитель: Ковалева Г.Б.						
Максимальный первичный балл: 42						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Волгоградская обл.	485	11483	2,36	36,77	47,95	12,92
город-герой Волгоград	117	4631	1,9	32,89	50,96	14,25
МОУ Гимназия №12		44	0	45,45(20)	45,45(20)	9,09(4)

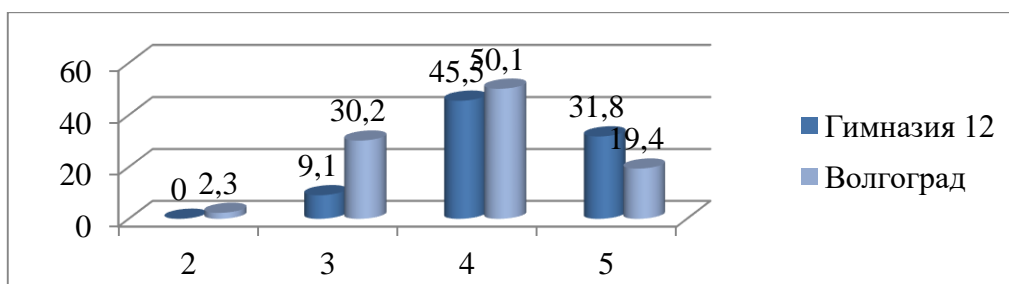


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	22
Подтвердили	20
Повысили	2
Всего	44

История. Учителя: Шерин В.К.						
Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Волгоградская обл.	445	7899	3,03	34,8	45,2	16,98
город-герой Волгоград	113	2958	2,37	30,16	48,07	19,41
МОУ Гимназия №12		22	0	9,09(2)	59,09(13)	31,82(7)

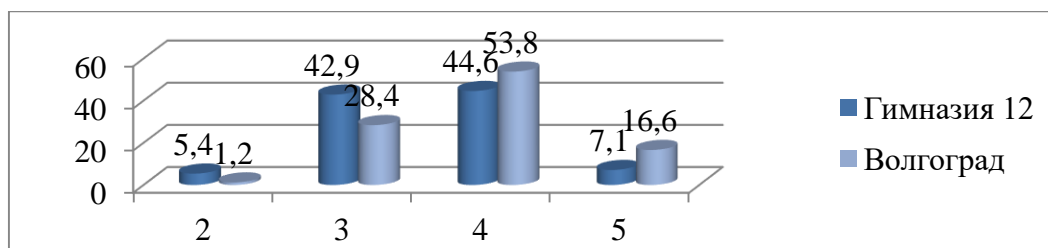
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	9
Подтвердили	9
Повысили	4
Всего	22

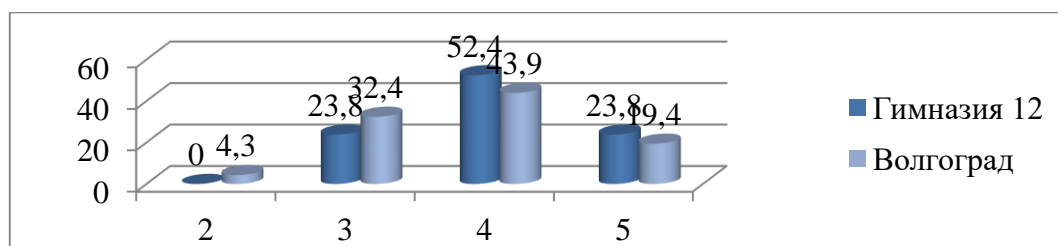
География. Учителя: Кравченко М.В., Пантелимонов А.П.						
Максимальный первичный балл: 19						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Волгоградская обл.	492	11301	1,84	33,73	50,08	14,35
город-герой Волгоград	118	4764	1,22	28,38	53,82	16,58
МОУ Гимназия №12		56	5,36(2)	42,86(27)	44,64(25)	7,14(4)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	2
Подтвердили	54
Повысили	0
Всего	56

Английский язык. Учителя: Башмакова Д.А., Исаева И.С.						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Волгоградская обл.	183	3623	6,18	36,19	40,77	16,86
город-герой Волгоград	75	1687	4,33	32,42	43,86	19,38
МОУ Гимназия №12		21	0	23,81(5)	52,38(11)	23,81(5)

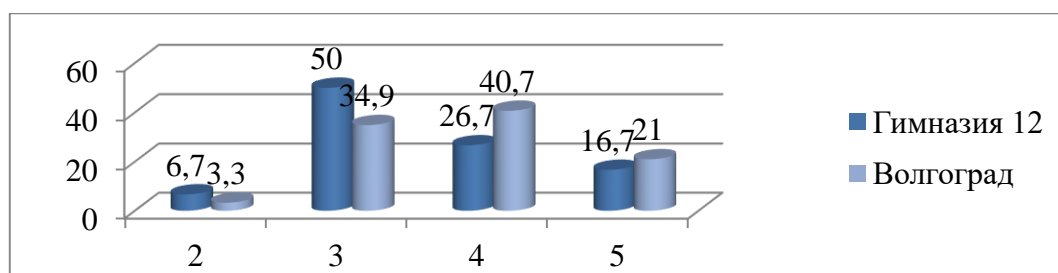


Сравнение отметок с отметками по журналу

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Понизили	10
Подтвердили	11
Повысили	0
Всего	21

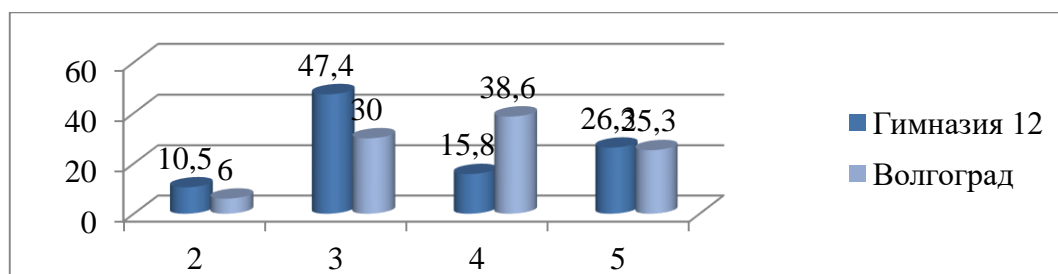
Обществознание. Учителя: Пантелимонов А.П., Шерин В.Е						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Волгоградская обл.	457	8037	5,26	38,24	38,7	17,8
город-герой Волгоград	117	3060	3,32	34,93	40,73	21,03
МОУ Гимназия №12		30	6,67(2)	50(15)	26,67(8)	16,67(5)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	20
Подтвердили	9
Повысили	1
Всего	30

Литература. Учитель: Попова Л.Н.						
Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Волгоградская обл.	165	3299	6,94	31,1	37,22	24,73
город-герой Волгоград	70	1662	6,02	30,08	38,63	25,27
МОУ Гимназия №12		19	10,53	47,37	15,79	26,32



Сравнение отметок с отметками по журналу

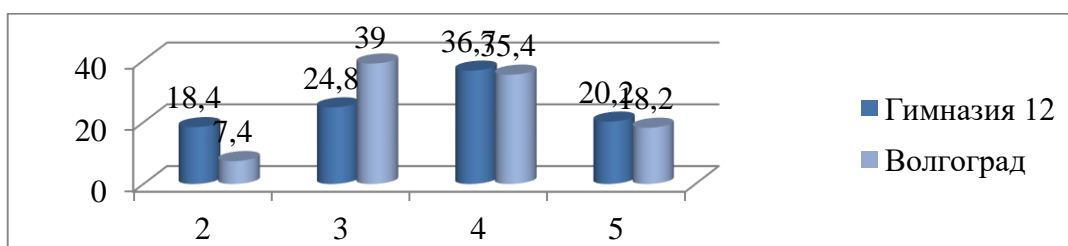
Понизили	8
Подтвердили	9
Повысили	2
Всего	19

7 классы

Русский язык. Учителя: Деврисашвили С.В., Дадакина Т.Ю., Заболотнева Л.В.,

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

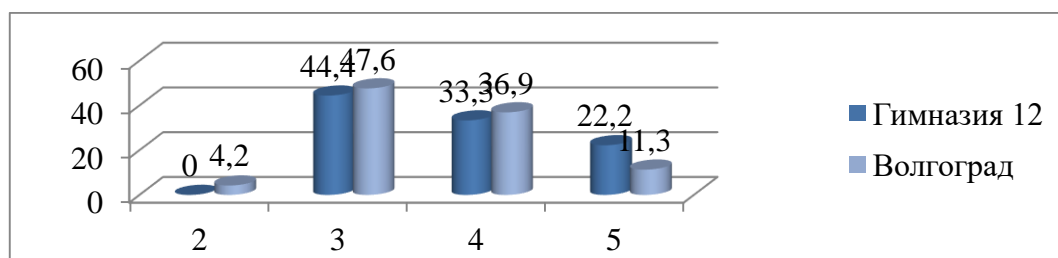
Москаленко Е.И.						
Максимальный первичный балл: 23						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Волгоградская обл.	663	22262	8,22	40,69	34,36	16,73
город-герой Волгоград	122	8862	7,35	39,07	35,41	18,18
МОУ Гимназия №12		109	18,35(20)	24,77(27)	36,7(40)	20,18(22)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	20
Подтвердили	56
Повысили	33
Всего	109

Математика. Учитель: Куанчалиев Р.Р.						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Волгоградская обл.	654	20874	5,52	49,54	35,07	9,87
город-герой Волгоград	117	7991	4,17	47,65	36,9	11,28
МОУ Гимназия №12		9	0	44,44	33,33	22,22

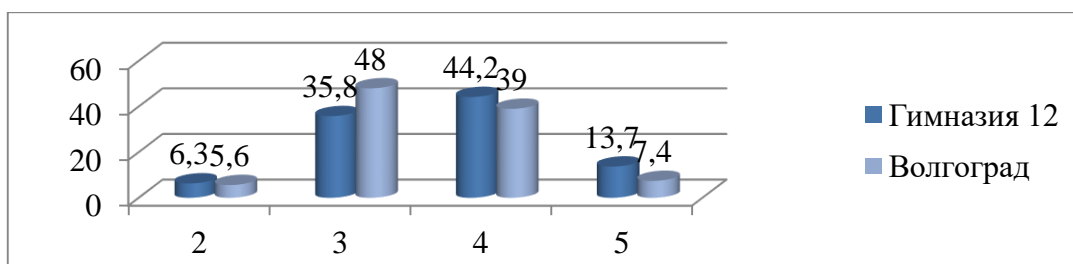


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	1
Подтвердили	6
Повысили	2
Всего	9

Математика (углубленная). Учителя: Шишлянникова Т.А., Лубкарева К.В., Соловьева Е.Д.						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1076	38209	5,93	40,75	41,76	11,56
Волгоградская обл.	26	1240	5,4	47,5	39,84	7,26
город-герой Волгоград	15	893	5,6	48,04	38,97	7,39
МОУ Гимназия №12		95	6,32	35,79	44,21	13,68

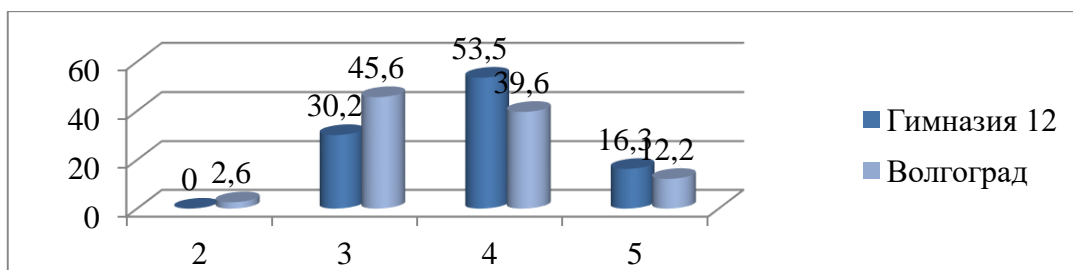
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	28
Подтвердили	53
Повысили	14
Всего	95

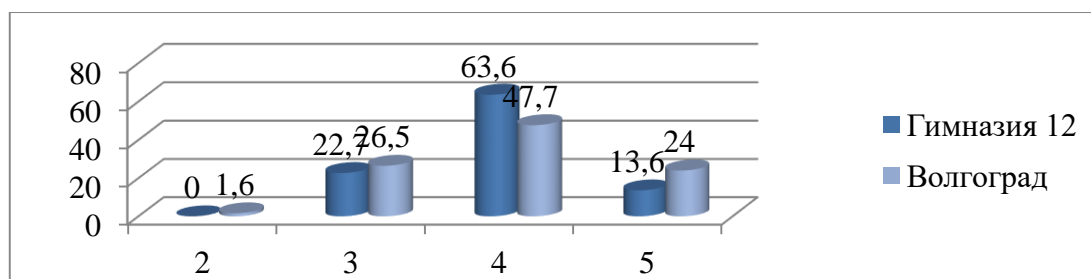
Физика. Учитель: Соловьев В.И.						
Максимальный первичный балл: 18						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Волгоградская обл.	408	7213	4,08	47,89	37,53	10,51
город-герой Волгоград	104	2692	2,64	45,65	39,56	12,15
МОУ Гимназия №12		43	0	30,23(13)	53,49(23)	16,28(7)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	8
Подтвердили	23
Повысили	12
Всего	43

Информатика. Учителя: Бухтиярова Е.Г., Соловьев В.И.						
Максимальный первичный балл: 19						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Волгоградская обл.	166	3018	2,05	28,3	46,62	23,03
город-герой Волгоград	66	1475	1,56	26,51	47,73	24,2
МОУ Гимназия №12		22	0	22,73(5)	63,64(14)	13,64(3)



Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

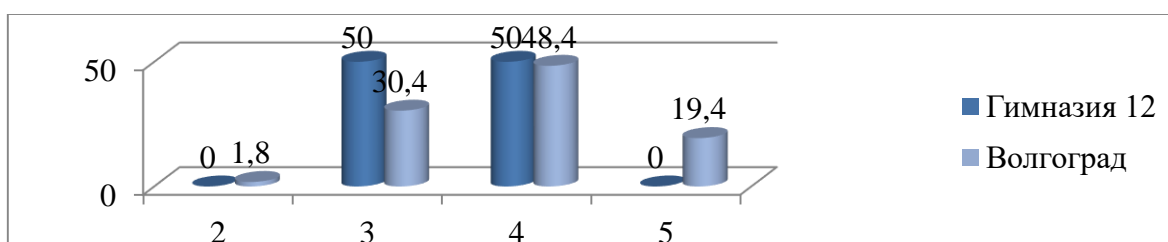
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	8
Подтвердили	9
Повысили	5
Всего	22

Биология. Учитель: Иванова Е.Д.

Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Волгоградская обл.	253	4624	2,05	34,32	46,13	17,5
город-герой Волгоград	83	1985	1,81	30,43	48,36	19,4
МОУ Гимназия №12		10	0	50(5)	50(5)	0



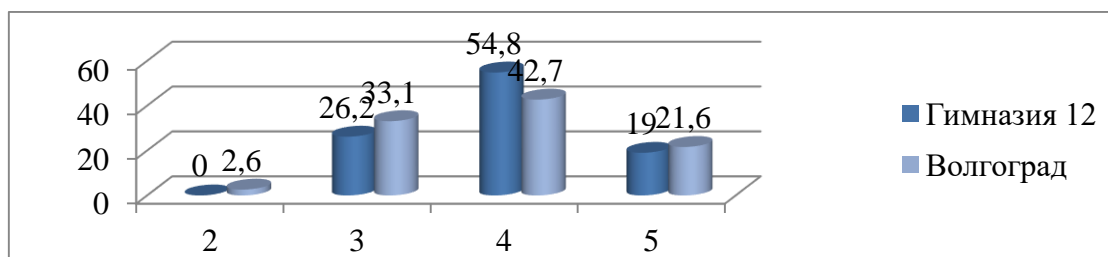
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	2
Подтвердили	6
Повысили	2
Всего	10

История. Учитель: Иванов Д.А.

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Волгоградская обл.	441	7431	3,36	37,67	40,64	18,33
город-герой Волгоград	114	2815	2,59	33,14	42,7	21,56
МОУ Гимназия №12		42	0	26,19(10)	54,76(23)	19,05(9)



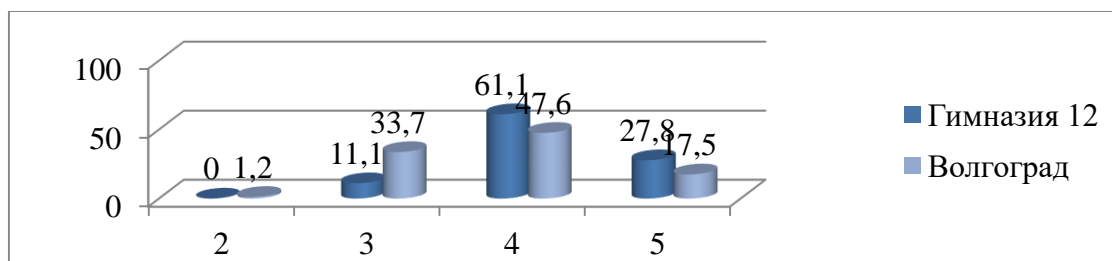
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	21
Подтвердили	14
Повысили	7
Всего	42

География. Учитель: Кузьменко Л.Н.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

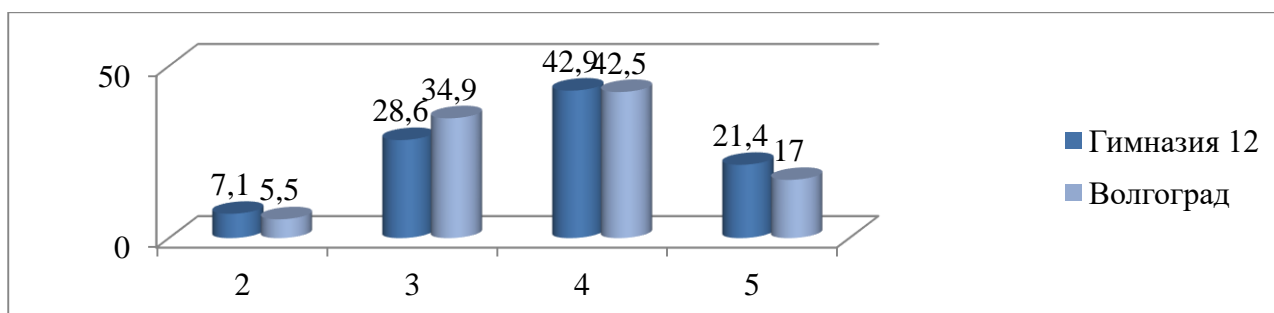
Максимальный первичный балл: 19						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Волгоградская обл.	404	6809	2,23	37,61	45,82	14,33
город-герой Волгоград	108	2474	1,21	33,71	47,57	17,5
МОУ Гимназия №12		18	0	11,11(2)	61,11(10)	27,78(6)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	2
Подтвердили	12
Повысили	4
Всего	18

Английский язык. Учитель: Башмакова Д.А.						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Волгоградская обл.	176	3469	6,4	37,99	39,32	16,29
город-герой Волгоград	72	1575	5,52	34,92	42,48	17,08
МОУ Гимназия №12		14	7,14(1)	28,57(4)	42,86(6)	21,43(3)



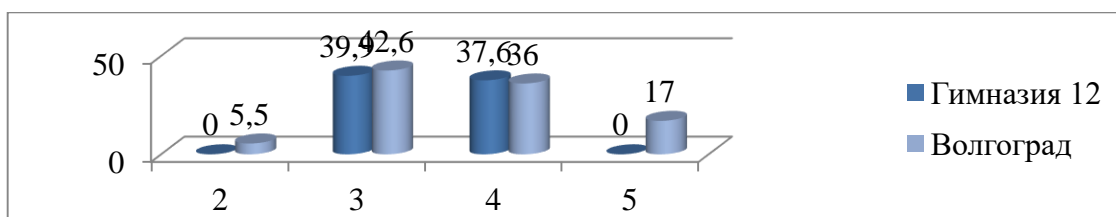
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	7
Подтвердили	7
Повысили	0
Всего	14

Обществознание. Учителя: Пантелимонов А.П., Шерин В.К.						
Максимальный первичный балл: 19						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Волгоградская обл.	464	7872	6,29	42,63	36,02	15,07
город-герой Волгоград	114	2744	5,5	39,87	37,61	17,02

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

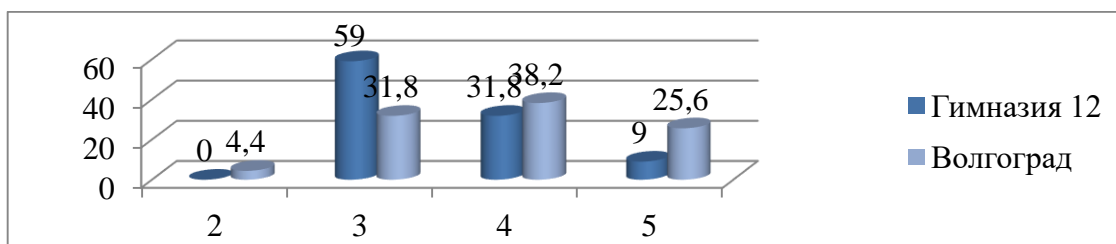
МОУ Гимназия №12		10	0	80(8)	20(2)	0
------------------	--	----	---	-------	-------	---



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	1
Подтвердили	6
Повысили	3
Всего	10

Литература. Учителя: Дадакина Т.Ю.						
Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Волгоградская обл.	153	2945	6,49	35,38	34,74	23,4
город-герой Волгоград	66	1484	4,38	31,81	38,21	25,61
МОУ Гимназия №12		22	0	59,09(13)	31,82(7)	9,09(2)



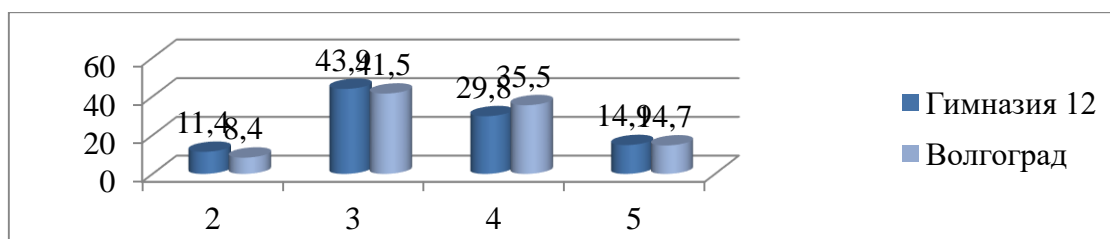
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	16
Подтвердили	6
Повысили	0
Всего	22

8 класс

Русский язык. Учителя: Ельникова Л.С., Деврисашвили С.В., Заболотнева Л.В., Козина А.А.						
Максимальный первичный балл: 29						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Волгоградская обл.	662	21957	9,24	43,68	33,45	13,63
город-герой Волгоград	124	9000	8,36	41,47	35,52	14,65
МОУ Гимназия №12		114	11,4(12)	43,86(50)	29,82(34)	14,91(18)

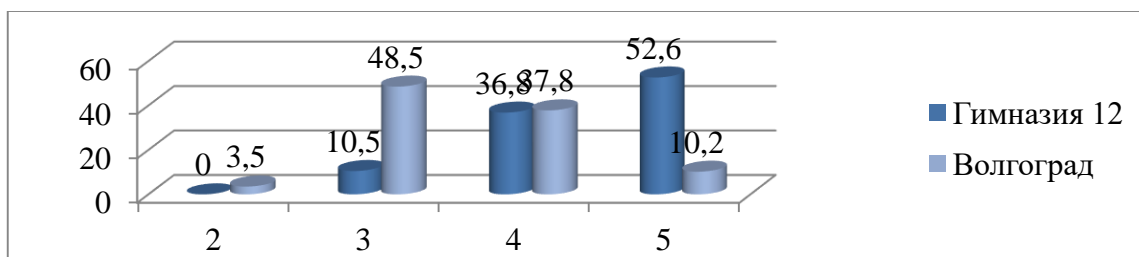
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	29
Подтвердили	63
Повысили	22
Всего	114

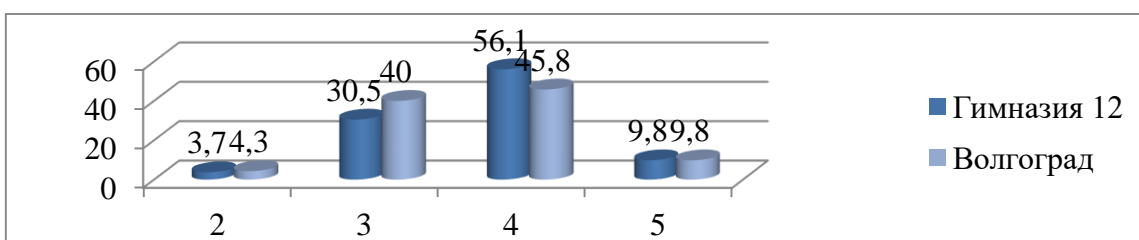
Математика. Учитель: Куанчалиев Р.Р.						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Волгоградская обл.	656	20809	4,57	49,12	36,99	9,32
город-герой Волгоград	119	8129	3,48	48,46	37,84	10,22
МОУ Гимназия №12		19	0	10,53(2)	36,84(7)	52,63(10)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0
Подтвердили	14
Повысили	5
Всего	19

Математика (углубленная). Учителя: Степина Т.И., Лубкарева К.В.						
Максимальный первичный балл: 22						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	995	37330	5,18	34,95	46,42	13,45
Волгоградская обл.	27	1291	3,95	37,41	46,94	11,7
город-герой Волгоград	18	991	4,34	40,06	45,81	9,79
МОУ Гимназия №12		82	3,66(3)	30,49(25)	56,1(46)	9,76(8)

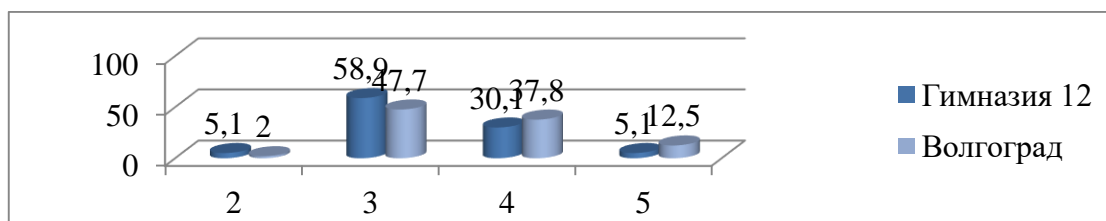


Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	10
Подтвердили	55
Повысили	17
Всего	82

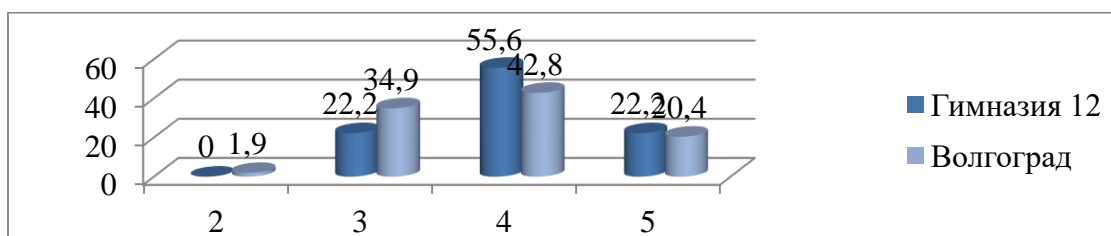
Физика. Учитель: Крючков Н.Ф.						
Максимальный первичный балл: 18						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Волгоградская обл.	347	5843	3,44	48,83	37,06	10,67
город-герой Волгоград	99	2296	2,05	47,65	37,8	12,5
МОУ Гимназия №12		39	5,13(2)	58,97(23)	30,7(12)	5,13(2)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	12
Подтвердили	22
Повысили	5
Всего	39

Химия. Учитель: Иванова Е.Д.						
Максимальный первичный балл: 36						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Волгоградская обл.	347	5568	3,54	39,31	39,37	17,78
город-герой Волгоград	90	1987	1,91	34,88	42,78	20,43
МОУ Гимназия №12		9	0	22,22(2)	55,56(5)	22,22(2)



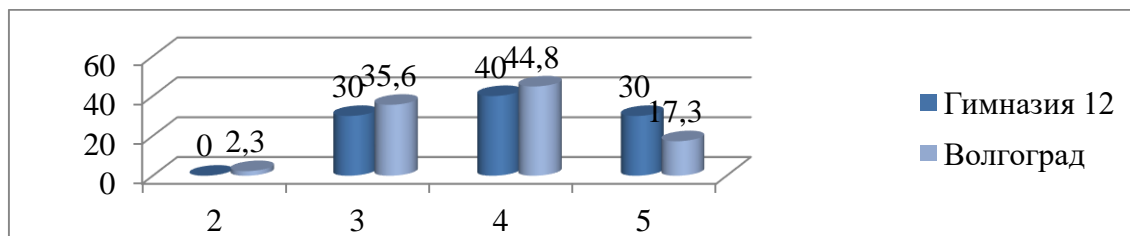
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	4
Подтвердили	3
Повысили	2
Всего	9

Информатика. Учителя: Бухтиярова Е.Г., Соловьев .В.И.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

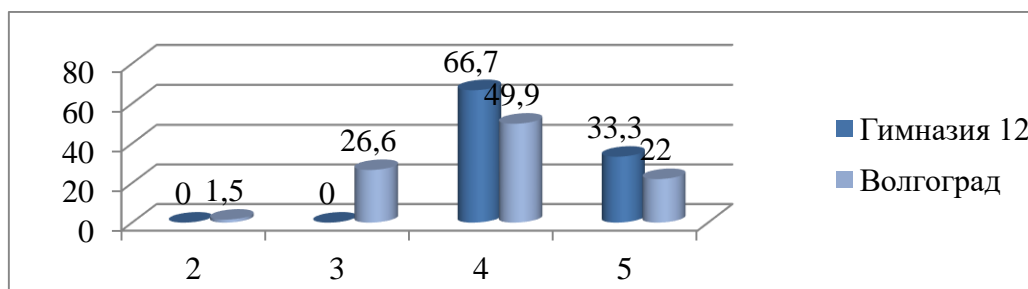
Максимальный первичный балл: 16						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Волгоградская обл.	124	2245	2	35,41	45,92	16,66
город-герой Волгоград	50	1159	2,33	35,63	44,78	17,26
МОУ Гимназия №12		20	0	30(6)	40(8)	30(6)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	4
Подтвердили	13
Повысили	3
Всего	20

Биология. Учителя: Иванова Е.Д.						
Максимальный первичный балл: 47						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Волгоградская обл.	126	2143	1,87	32,01	45,4	20,72
город-герой Волгоград	49	1105	1,45	26,61	49,86	22,08
МОУ Гимназия №12		6	0	0	66,67(4)	33,33(2)

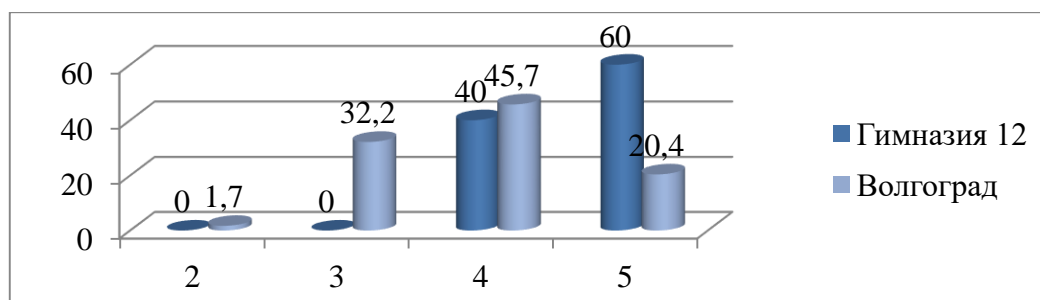


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	3
Подтвердили	3
Повысили	0
Всего	6

История. Учителя: Дронов И.Г., Ерунцова А.А.						
Максимальный первичный балл: 18						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Волгоградская обл.	454	7679	2,27	35,73	43,83	18,17
город-герой Волгоград	117	2885	1,7	32,2	45,72	20,38
МОУ Гимназия №12		30	0	0	40(12)	60(18)

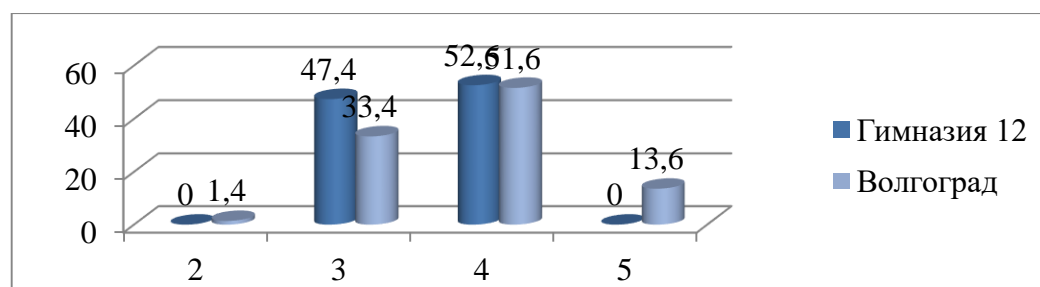
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	1
Подтвердили	29
Повысили	0
Всего	30

География. Учитель: Кравченко М.В.						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Волгоградская обл.	337	5758	1,96	37,81	48,44	11,79
город-герой Волгоград	101	2235	1,39	33,42	51,59	13,6
МОУ Гимназия №12		19	0	47,37(8)	52,63(11)	0

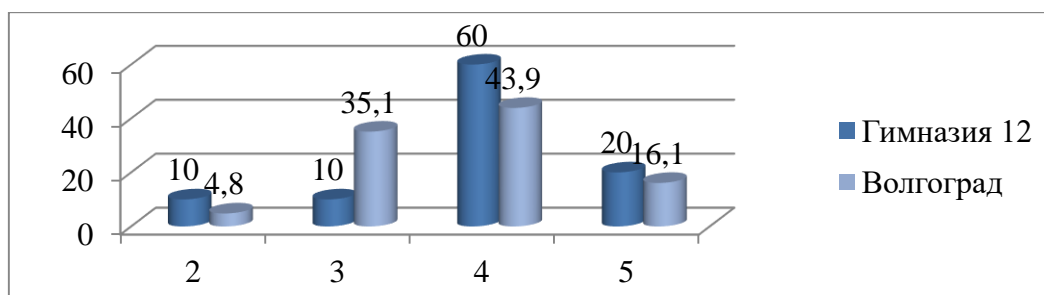


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0
Подтвердили	19
Повысили	0
Всего	19

Английский язык. Учитель: Кравченко М.В.						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Волгоградская обл.	175	3371	6,14	35,66	42,51	15,69
город-герой Волгоград	76	1589	4,78	35,12	43,93	16,17
МОУ Гимназия №12		10	10(1)	10(1)	60(6)	20(2)

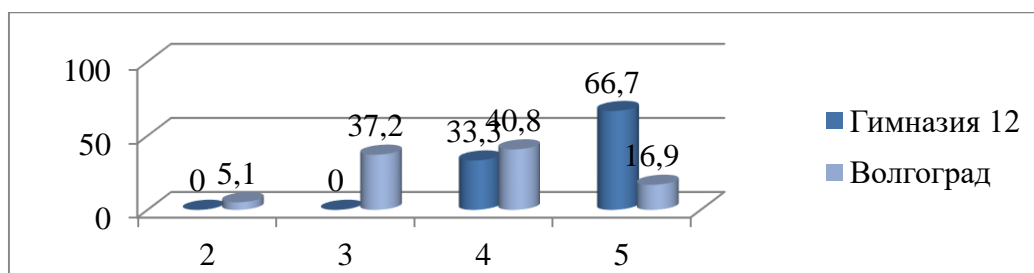
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	5
Подтвердили	5
Повысили	0
Всего	10

Обществознание. Учителя: Дронов И.Г.						
Максимальный первичный балл: 22						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Волгоградская обл.	458	7660	6,78	41,37	38,35	13,51
город-герой Волгоград	115	2930	5,12	37,17	40,82	16,89
МОУ Гимназия №12		42	0	0	33,33(14)	66,67(28)

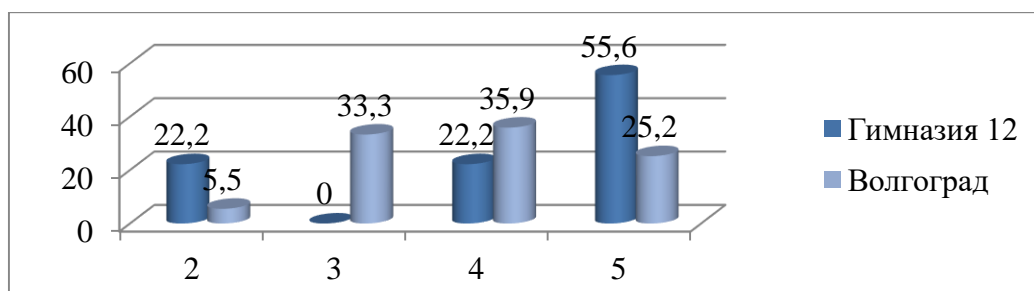


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0
Подтвердили	42
Повысили	0
Всего	42

Литература. Учителя: Заболотнева Л.В.						
Максимальный первичный балл: 17						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Волгоградская обл.	153	2855	6,37	34,47	35,73	23,43
город-герой Волгоград	60	1339	5,53	33,31	35,92	25,24
МОУ Гимназия №12		9	22,22(2)	0	22,22(2)	55,56(5)

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

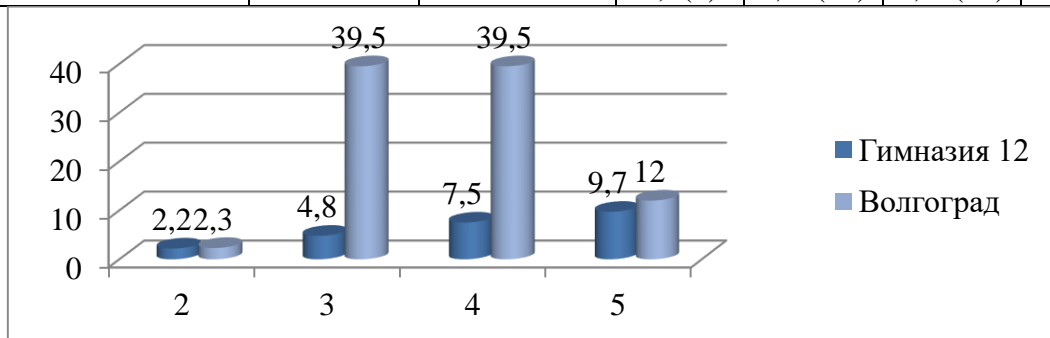


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0
Подтвердили	42
Повысили	0
Всего	42

10 класс

Математика. Учителя: Барышникова Н.В., Шишлянникова Т.А., Куанчалиев Р.Р.						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Волгоградская обл.	572	9184	2,82	40,27	45,88	11,03
город-герой Волгоград	118	4094	2,3	39,5	46,22	11,99
МОУ Гимназия №12		55	2,2(5)	4,84(11)	7,48(17)	9,68(22)

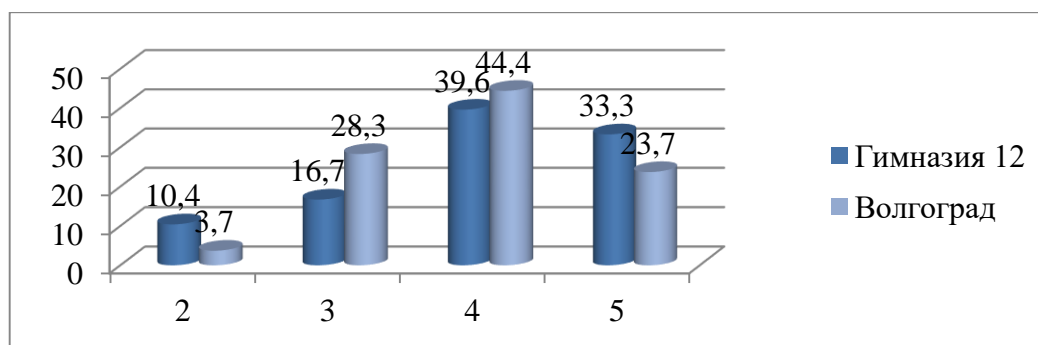


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	7
Подтвердили	43
Повысили	5
Всего	55

Русский язык. Учителя: Старостина И.П., Деврисашвили С.В., Заболотнева Л.В.						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Волгоградская обл.	572	9293	4,72	28,58	43,6	23,09
город-герой Волгоград	118	4172	3,69	28,26	44,37	23,68
МОУ Гимназия №12		48	10,42(5)	16,67(8)	39,58(19)	33,33(16)

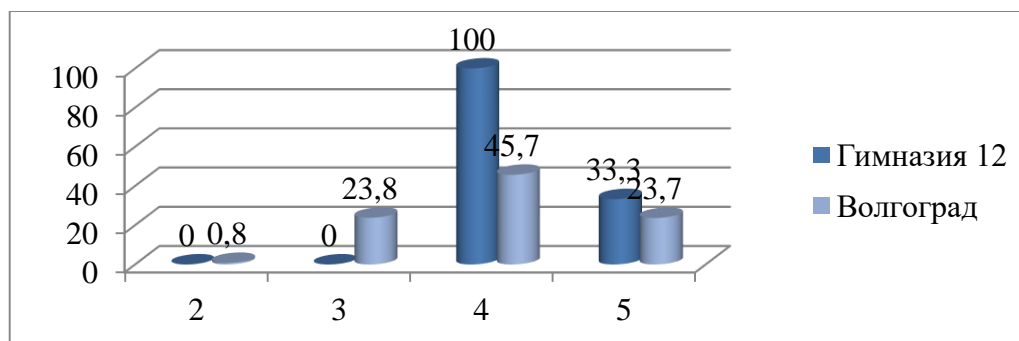
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	9
Подтвердили	29
Повысили	10
Всего	48

Физика. Учитель: Назаров П.В.						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Волгоградская обл.	249	3130	1,47	27,67	44,95	25,91
город-герой Волгоград	68	1397	0,79	23,84	45,74	29,63
МОУ Гимназия №12		5	0	0	100(5)	0

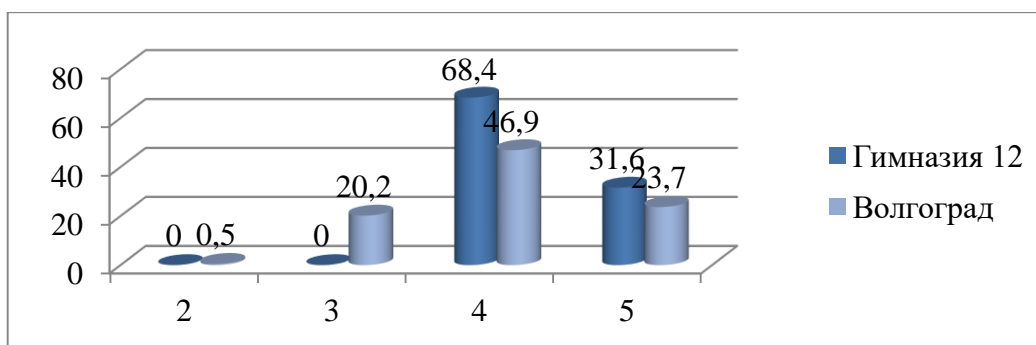


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0
Подтвердили	5
Повысили	0
Всего	5

Химия. Учителя: Лукьянова Н.П.						
Максимальный первичный балл: 32						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Волгоградская обл.	238	2928	1,33	24,28	45,12	29,27
город-герой Волгоград	63	1343	0,45	20,25	46,91	32,39
МОУ Гимназия №12		19	0	0	68,42(13)	31,58(6)

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



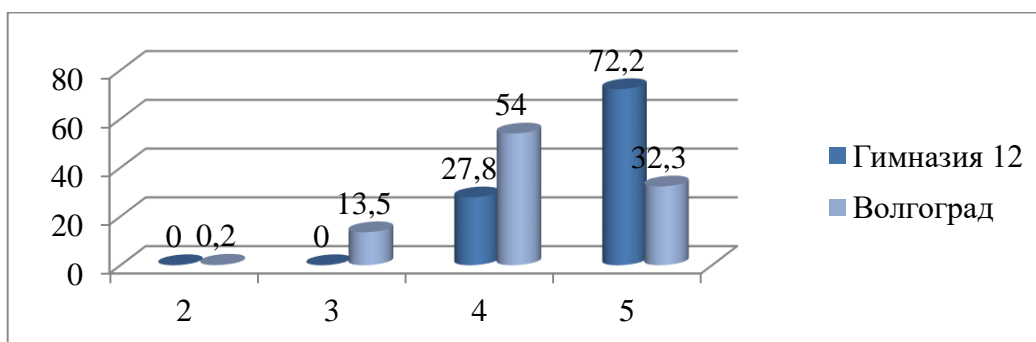
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	13
Подтвердили	6
Повысили	0
Всего	19

География. Учителя: Кузьменко Л.Н., Пантелимонов А.П.

Максимальный первичный балл: 23

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Волгоградская обл.	222	2962	0,61	16,78	52,23	30,38
город-герой Волгоград	64	1259	0,16	13,5	54,09	32,25
МОУ Гимназия №12		18	0	0	27,78(5)	72,22(13)



Сравнение отметок с отметками по журналу

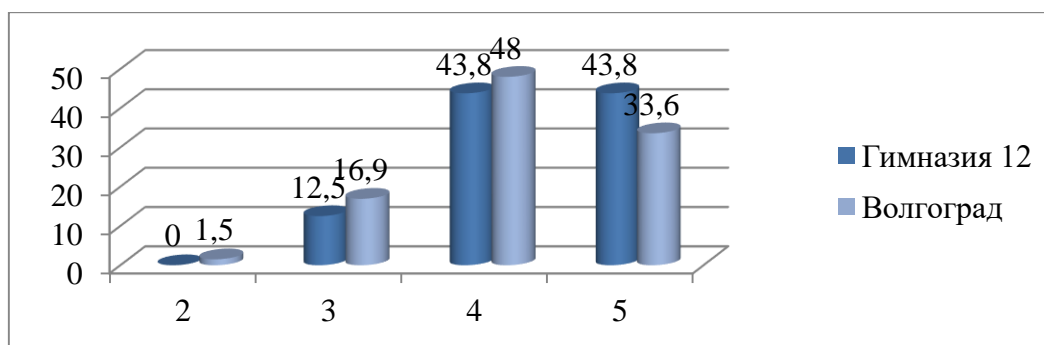
Понизили	1
Подтвердили	7
Повысили	10
Всего	18

Английский язык. Учитель: Эйтенер Э.В.

Максимальный первичный балл: 23

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Волгоградская обл.	155	2014	1,69	18,27	47,86	32,17
город-герой Волгоград	45	846	1,54	16,9	47,99	33,57
МОУ Гимназия №12		16	0	12,5(2)	43,75(7)	43,75(7)

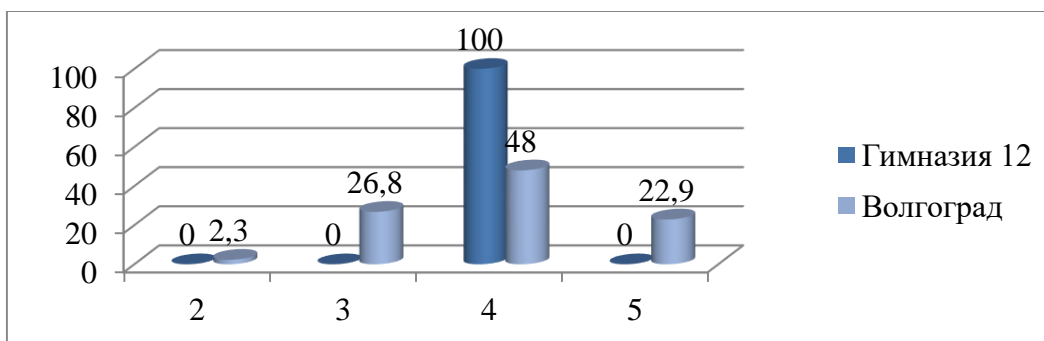
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	5
Подтвердили	9
Повысили	2
Всего	16

Обществознание. Учителя: Ерунцова А.А.						
Максимальный первичный балл: 23						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
Волгоградская обл.	173	2097	3	25,18	50,69	21,13
город-герой Волгоград	49	956	2,3	26,78	48,01	22,91
МОУ Гимназия №12		5	0	0	100(5)	0

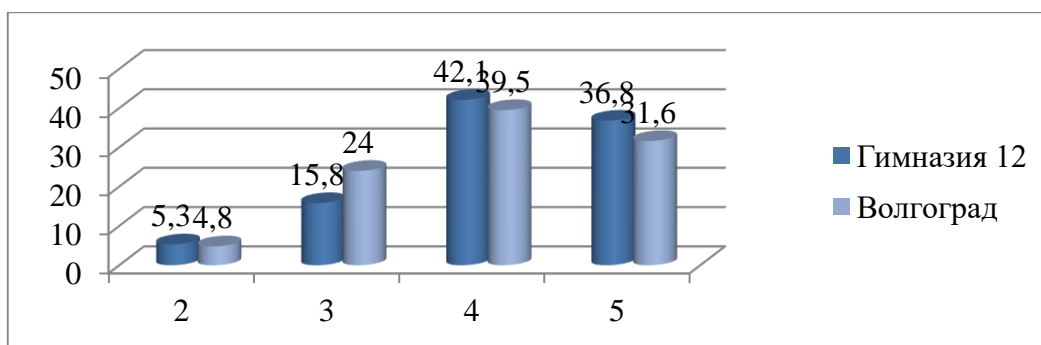


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0
Подтвердили	5
Повысили	0
я Всего	5

Литература. Учителя: Старостина И.П.						
Максимальный первичный балл: 23						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Волгоградская обл.	173	2185	6,36	26,18	37,44	30,02
город-герой Волгоград	54	1101	4,81	24,07	39,51	31,61
МОУ Гимназия №12		19	5,26(1)	15,79(3)	42,11(8)	36,84(7)

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	7
Подтвердили	11
Повысили	1
Всего	19

Результаты образовательной деятельности и качества образования в 9-11 –х классах

Проводя анализ образовательной деятельности за 2024/2025 учебный год, мы отмечаем стабильные показатели качества получаемых знаний учащимися гимназии:

- ✓ Учащихся, оставленных на повторное обучение, по причине неуспеваемости, в гимназии нет;
- ✓ 122 выпускника, освоивших образовательные программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании, 7 из них получили аттестаты с отличием;
- ✓ 37 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из них аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» I степени, 3 аттестаты с отличием и серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени.

Из приведенных ниже статистических данных видно, что получение основного общего и среднего общего образования имеет тенденцию улучшения качества полученных знаний.

Сравнительная статистика за три года

Классы	2022/2023	2023/2024	2024/2025
9, 10, 11-е классы	200	177	210
Аттестат с отличием (9 класс)	5	6	7
Аттестат с отличием и золотая медаль (11 класс)	6	3	6
Аттестат с отличием и серебряная медаль (11 класс)	-	9	3
Окончили на «5»			
10 классы	3	6	5
Окончили на «4 и 5»			
9 классы	42	41	42
10 классы	18	22	24
11 классы	21	15	18
Качество знаний %			
9 классы	40	39	51
10 классы	41	61	65
11 классы	39	40	52

Анализируя приведенную выше таблицу, можно сделать вывод:

1. Количество отличников, освоивших программы основного общего образования, имеет тенденцию к увеличению по сравнению с 2023 и 2024 гг. и составило – 7 выпускников. Количество золотых медалей в 2025 году в два раза больше, чем в 2024 году и не отличается от 2023 года – 6 человек. Согласно приказа Министерства просвещения Российской

Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» с 2024 года выпускники имеют возможность получить серебряную медаль. В 2024 году таких учащихся было – 9 человек, что на 6 человек больше, чем в 2025 году. Однако, стоит отметить, что Кравченко Ксения не получила серебряную медаль, т.к. набрала 22 балла (в основной период) по профильной математике и 45 баллов по русскому языку.

2. Качество знаний учащихся 9-х классов значительно повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами (на 11% по сравнению с 2023 годом и на 12% по сравнению с 2024 годом).

3. Качество знаний в 10 классах по сравнению с предыдущими годами также увеличивается – на 24% по сравнению с 2023 годом и на 4% по сравнению с 2024 годом.

4. Качество знаний в 11-х классах не является исключением и тоже показывает рост на 13% и 12% процентов по сравнению с 2023 и 2024 гг. соответственно.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся.

Профильное образование

В 2024/2025 учебном году были проведены мониторинги образовательных потребностей учащихся 9-х классов, родительские собрания для выявления новых запросов при формировании индивидуальных учебных планов, индивидуального расписания и разработки индивидуального учебного проекта каждым учащимся 10-11-х классов.

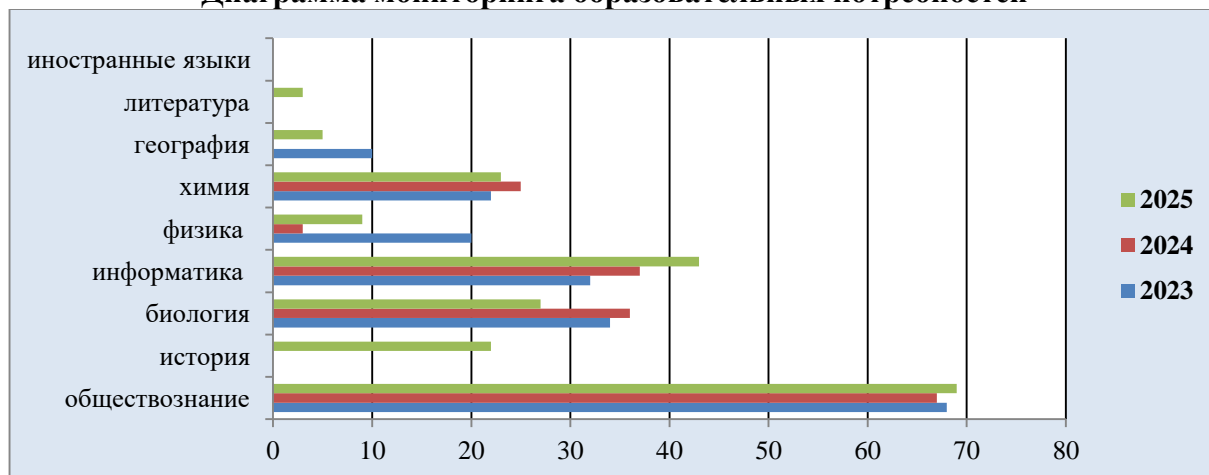
По результатам мониторинга 2024/2025 учебного года можно отметить сохраняющуюся тенденцию в выборе учащимися предметов необходимых для изучения на углубленном уровне в 2025/2026 и 2026/2027 учебных годах и определения основных профилей обучения, а именно, естественно-научного, технологического, гуманитарного и универсального.

Выбор предметов для изучения на углубленном уровне осуществляется на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.03.2023 № 260 «Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2023 № 217 «Об организации работы по введению и реализации Дорожной карты мероприятий по организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» и с целью обеспечения эффективной работы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Мониторинг образовательных потребностей

Предметы по выбору					
2023	%	2024	%	2025	%
обществознание	68	обществознание	67	обществознание	69
история	0	история	0	история	22
биология	34	биология	36	биология	27
информатика	32	информатика	37	информатика	43
физика	20	физика	3	физика	9
химия	22	химия	25	химия	23
география	10	география	0	география	5
литература	0	литература	0	литература	3
иностранные языки	0	иностранные языки	0	иностранные языки	0

Диаграмма мониторинга образовательных потребностей



Исходя из результатов мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за анализируемый период, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Образовательные потребности в углубленном изучении обществознания и информатики остаются на высоком уровне и даже стали выше в сравнении с 2023 и 2024 годом;
- ✓ Изучение биологии на углубленном уровне в 2025 году менее востребовано, чем в предшествующие годы. На 7% меньше, чем в 2023 году и на 9% меньше, чем в 2024 году;
- ✓ Практически не изменились образовательные запросы учащихся на изучение химии, здесь мы наблюдаем снижение на 2% по сравнению с 2024 годом и повышение на 1% по сравнению с 2023 годом;
- ✓ По таким учебным предметам как «Физика» и «География» выявлено снижение на 11% и 5% соответственно в сравнении с 2023 годом и рост на 6% и 5% соответственно в сравнении с 2024 годом;
- ✓ В 2025 году у учащихся появилась потребность в углубленном изучении истории и литературы.
- ✓ Потребности в углубленном изучении иностранных языков выявлено не было.

Формирование профильных групп 10-го класса будет осуществляться согласно выявленным в 2024/2025 учебном году образовательным потребностям по всем предметам, предложенным для изучения на углубленном уровне ФГОС СОО на 2025/2026 и 2026/2027 учебные годы. Распределение учащихся по профилям обучения окончательно происходит в августе перед началом нового учебного года в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий для осуществления перевода из одной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году

ГИА-2025 по программам основного общего образования осуществлялась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

от 11.11.2024 г. № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

приказами комитета образования и науки Волгоградской области

от 09.01.2025 № 1 «Об утверждении перечня пунктов проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2025 году»;

приказами КТУ ДОАВ

от 07.03.2025 № 120 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснооктябрьском районе Волгограда в 2025 году»;

от 12.05.2025 № 232 «Об утверждении схемы проведения государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Краснооктябрьском районе Волгограда в мае-июне 2025 года».

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся был проведен с 21 мая по 16 июня 2025 года. Согласно протоколу педагогического совета № 5 от 19.05.2025 г. к ГИА-9 было допущено 122 выпускника.

Подготовка к ГИА-9 велась в течение всего учебного года, было проведено:

1. Два общешкольных родительских собрания и два классных часа для учащихся 9-х классов по вопросам ознакомления с нормативными документами, регламентирующих порядок проведения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

2. Один пробный экзамен по математике, 1 – по русскому языку, 3 – по обществознанию, 1 – по истории, 2 – по химии, 2 – по информатике, 1 – по биологии, 1 – по географии, 1 – по английскому языку в форме ОГЭ на базе гимназии;

3. Выпускниками посещены все учебные курсы Учебного плана и проведены консультации по вопросам правильного заполнения бланков ОГЭ.

Анализ деятельности администрации гимназии и всего педагогического коллектива в целом, обеспечивающих проведение ГИА-9, позволяет сделать вывод о выполнении организационных и технических функций по проведению ГИА-9 в полном объеме.

Нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при проведении ОГЭ со стороны учащихся не было.

Апелляций по процедуре проведения и о несогласии с выставленными баллами ГИА-9 в 2025 году нашими выпускниками поданы не были.

Педагогический коллектив с полной ответственностью отнесся к проведению государственной итоговой аттестации 2025 года, являясь техническими специалистами и организаторами на пункте проведения экзаменов № 295 согласно приказу КТУ ДОАВ от 07.03.2025 № 120. В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.05.2025 № 463 в состав предметных комиссий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Волгоградской области в 2025 году вошли: Ковалева Г.Б., учитель биологии, Бухтиярова Е.Г., учитель информатики, Долобешкин В.С., учитель истории и обществознания, Иванов Д.А., учитель истории и обществознания, Назаров П.В., учитель физики, Лукьянова Н.П., учитель химии.

Выбор экзаменов ГИА-9 в 2024/2025 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	% от общего числа
---------	------------------------------	-------------------

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

	ОГЭ	ГВЭ	выпускников
Русский язык	121	1	100
Математика	121	1	100
Обществознание	81	0	98,8
География	51	0	62,2
Информатика (КОГЭ)	47	0	57,3
Биология	29	0	35,4
Химия	7	0	8,5
Английский язык	6	0	7,3
Литература	2	0	2,4
Физика	15	0	18,3
История	4	0	4,9

Проведя анализ выбора выпускниками предметов ГИА-2025, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованными для сдачи стали предметы «Обществознание», «География», «Информатика», что отражает социально-экономический профиль гимназии и выбор профильных предметов для получения среднего общего образования.

Результаты ОГЭ

Предмет	2024			2025		
	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по региону
Литература	3,0	3,5	3,7	4,0	4,0	3,8
Информатика (КОГЭ)	4,0	3,7	3,5	4,1	3,9	3,6
Химия	5,0	4,1	4,0	4,1	4,3	4,1
Русский язык	4,0	3,8	3,6	4,0	4,0	3,5
Английский язык	4,0	3,9	4,2	4,8	4,3	4,3
Немецкий язык	3,5	3,5	3,0	-	-	-
История	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9
Физика	4,0	3,3	3,9	4,1	4,0	4,0
Биология	4,0	3,5	3,5	4,0	4,0	3,7
Математика	4,0	3,6	3,4	4,0	4,0	3,6
География	4,0	3,6	4,0	4,4	4,0	4,0
Обществознание	4,0	3,9	3,2	3,6	3,6	3,4

При сравнении результатов ОГЭ с предыдущим учебным годом можно сделать вывод о том, что средний балл гимназии по обязательным предметам (русский язык и математика) остался на прежнем уровне и составляет 4 балла. Результаты по таким предметам по выбору как история и биология также не изменились по сравнению с 2024 годом и составляют 4 балла. Значительный прирост показателей мы наблюдаем по литературе (от 3 до 4 баллов), английскому языку (от 4 до 4,8 баллов) и географии (от 4 до 4,4 балла). Увеличение среднего балла (на 0,1 балла) выявлено по информатике (КОГЭ) и физике. Понижение среднего балла мы видим только по таким учебным предметам как химия (с 5 до 4,1 балла) и обществознание (с 4 до 3,6 балла).

Анализируя показатели среднего балла учащихся гимназии при сравнении со средними показателями по району, мы можем говорить о том, что средний балл гимназистов выше по следующим учебным предметам:

- ✓ Информатика;
- ✓ Английский язык;
- ✓ Физика;
- ✓ География.

По *литературе, русскому языку, истории, биологии, математике и обществознанию* средний балл по гимназии равен среднему баллу по району. Единственным предметом, где средний балл по гимназии ниже среднего балла по району является *химия*.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

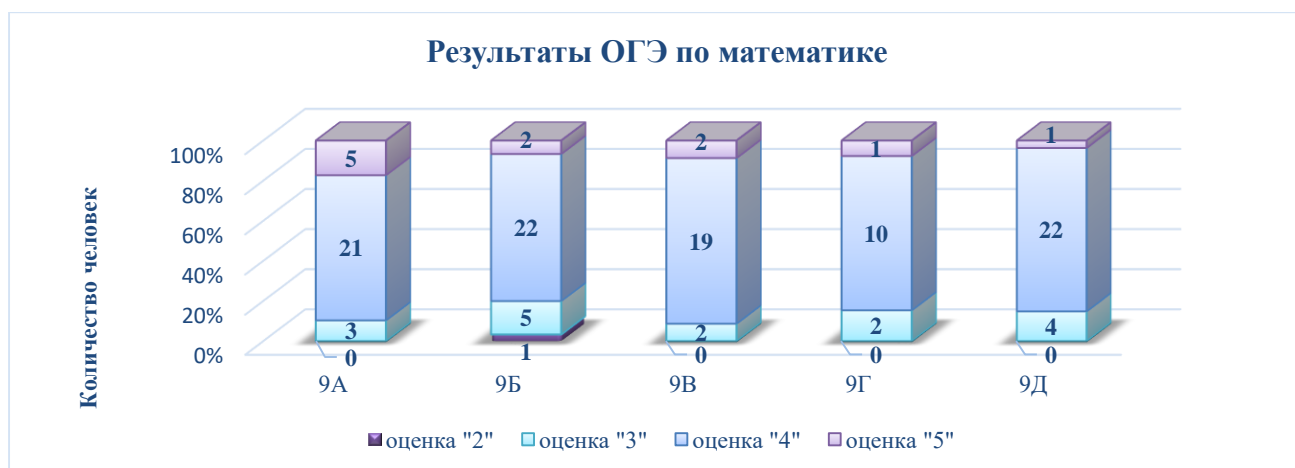
Средний балл по гимназии выше среднего балла по региону по всем учебным предметам, кроме химии, где средний балл по гимназии равен среднему баллу по региону.

Обязательные предметы (основной период)

Класс	Предмет	Учитель	Сдавали	Отметка за экзамен								Качество
				«2»		«3»		«4»		«5»		
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9А	Русский язык	Ельникова Л.С.	29	0	0	4	13,8	13	44,8	12	41,4	86,2
9Б		Попова Л.Н.	30	1	3,3	4	13,3	16	53,3	9	30	83,3
9В		Ельникова Л.С.	23	0	0	8	34,8	9	39,1	6	26,1	65,2
9Г		Заболотнева Л.В.	13	0	0	3	23,1	7	53,8	3	23,1	76,9
9Д		Заболотнева Л.В.	27	0	0	11	40,7	10	37	6	22,2	59,3
Всего			122	1	3,3	30	25,1	55	45,6	36	28,6	74,2
9А	математика	Лубкарева К.В.	29	0	0	3	10,3	21	72,4	5	17,2	89,7
9Б		Шишлянникова Т.А.	30	1	3,3	5	16,7	22	73,3	2	6,7	80
9В		Лубкарева К.В.	23	0	0	2	8,6	19	82,6	2	8,6	91,3
9Г		Куанчалиев Р.Р.	13	0	0	2	15,4	10	76,9	1	7,7	84,6
9Д		Куанчалиев Р.Р.	27	0	0	4	14,8	22	81,5	1	3,7	85,2
Всего			122	1	3,3	16	13,1	94	77,3	11	8,8	86,2



На представленной диаграмме результатов ОГЭ по русскому языку видно, что больше всего отметок «5» получили учащиеся 9А класса (12 из 29), учитель – Ельникова Л.С. и 9Б класса (9 из 30), учитель – Попова Л.Н. В 9В классе, учитель – Ельникова Л.С. и 9Д классе, учитель – Заболотнева Л.В. отметку «5» получили по 6 человек из 23 и 27 учащихся соответственно. Наименьшее количество пятерок отмечается в 9Г классе – 3 человека, но в этом классе меньше всего учащихся, всего 13 человек. Основная масса выпускников справилась с экзаменом по русскому языку на отметку «4», в 9А классе – 13 человек, в 9Б классе – 16 человек, в 9В классе – 9 человек, в 9Г классе – 7 человек, в 9Д классе – 10 человек. Отметку «3» получили всего 30 человек из 122, из них: в 9Д классе – 11 учащихся, в 9В классе – 8 учащихся, 9Г – 3 учащихся, в 9А и 9Б классах по 4 учащихся в каждом. Неудовлетворительную отметку за экзамен в основном периоде получил Обломов Артём. Однако, необходимо подчеркнуть, что он находился на семейной форме обучения.



При анализе экзаменационных отметок учащихся 9-х классов по математике было выявлено, что большинство отметок «5» (5 из 29) в 9А классе, учитель – Лубкарева К.В. По два человека из 9Б класса, учитель – Шишлянникова Т.А. и 9В класса, учитель Лубкарева К.В. также смогли получить отметку «5» в основном периоде проведения ОГЭ. В 9Г и 9Д по одной отметке «5» в каждом классе, учитель Куанчалиев Р.Р. Наибольшее количество выпускников (94 из 122) получили отметку «4». В 9А классе – 21 человек, в 9Б классе – 22 человека, в 9В – 19 человек, 9Г – 10 человек, 9Д – 22 человека. Удовлетворительные отметки отмечаются у 3-х человек 9А класса, 5-ти человек 9Б класса, 2-х человек 9В класса, 2-х человек 9Г класса и 4-х человек 9Д класса. По результатам основного периода ОГЭ по математике оценку «2» получила учащаяся 9Б класса Замулевич Виктория.

Анализ качества знаний (%)

предмет	2023	2024	2025
Русский язык	71	62	74
Математика	77	75	86

Средний балл

предмет	2023	2024	2025
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	4

Анализируя результаты ГИА по русскому языку можно отметить, что в 2025 году процент качества знаний значительно выше (74%), чем в 2024 (62%) и 2023 году (71%). По сравнению с 2024 годом – на 12%, с 2023 годом – на 3%.

Показатели качества знаний ГИА-9 по математике также выше, чем в предшествующие 2023 и 2024 годы. В 2025 году качество знаний составляет – 86%, что на 11% больше, чем в 2024 году и на 9% больше, чем в 2023 году.

Средний балл по русскому языку и математике – «4» и не меняется на протяжении трех лет. Однако, хотелось бы отметить, что количество выпускников 9-х классов растет, что дает дополнительную нагрузку на учителей-предметников при подготовке учащихся к сдаче ГИА. В 2025 году в гимназии обучались 122 выпускника 9-х классов, что на 24 человека больше, чем в 2024 году (98 человек) и на 16 человека больше, чем в 2023 году (106 человек).

Кроме того, в 2025 году в гимназии нет учащихся, которые по итогам ГИА пересдают ОГЭ осенью. В 2023 году таких учащихся было 6 человек, 2024 году – 1 человек.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2025 году

ГИА-2025 по программам среднего общего образования осуществлялась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказами комитета образования и науки Волгоградской области

от 06.02.2025 № 173 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена в Волгоградской области в 2025 году»;

приказами КТУ ДОАВ

от 12.05.2025 № 232 «Об утверждении схемы проведения государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Краснооктябрьском районе Волгограда в мае-июне 2025 года».

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся был проведен с 23 мая по 11 июня 2025 года. Согласно протоколу педагогического совета № 5 от 19.05.2025 г. к ГИА-11 было допущено 37 выпускников.

Подготовка к ГИА-11 велась в течение всего учебного года, было проведено:

1. Два общешкольных родительских собрания и два классных часа для учащихся 11-х классов по вопросам ознакомления с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

2. Два пробных экзамена по математике, 2 – по русскому языку, 1 – по обществознанию, 1 – по истории, 2 – по химии, 2 – по информатике, 1 – по биологии, 1 – по географии, 1 – по литературе, 1 – по английскому языку в форме ЕГЭ на базе гимназии;

3. Выпускниками посещены все учебные курсы Учебного плана и проведены консультации по вопросам правильного заполнения бланков ЕГЭ.

Учащиеся 11-х классов, подтверждая углубленное обучение, выбирали экзамены государственной итоговой аттестации в соответствии с полученными знаниями по химии, биологии, информатике, обществознанию, истории и физике.

Выбор экзаменов ГИА-11 в 2024/2025 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен		% от общего числа выпускников
	ЕГЭ	ГВЭ	
Математика (профиль)	22	0	59,5
Русский язык	37	0	100
Математика (база)	15	0	40,5
Физика	8	0	21,6
Химия	2	0	5,4
Информатика (КЕГЭ)	7	0	18,9
Биология	12	0	32,4
История	3	0	8,1
География	1	0	2,7
Английский язык	3	0	8,1
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	17	0	45,9
Литература	2	0	5,4

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при проведении ЕГЭ со стороны учащихся не было.

Апелляций по процедуре проведения нашими выпускниками не было, апелляцию о несогласии с результатами ЕГЭ подавала Аликова Екатерина по обществузнанию, но результаты остались прежними.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.05.2025 г. № 461 «Об утверждении состава лиц привлекаемых к проведению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в основной период в Волгоградской области в 2025 году» техническими специалистами и организаторами на пунктах проведения экзаменов являлись: Бухтиярова Е.Г., Лубкарева К.В., Бочарова Р.В., Кравченко М.В., Назаров П.В., Пантелимонов А.П., Дуденкова Т.А., Козина А.А. В состав региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2025 году вошли: Эйтенеер Э.В., Вехова А.А.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за три года

предмет	2023			2024			2025		
	Россия	ВО	Гимназия	Россия	ВО	Гимназия	Россия	ВО	Гимназия
Математика (профиль)	55,3	56,9	55,3	63,9	63,7	<u>71</u>	62	56,7	58
Русский язык	66,2	68,3	66,2	62,5	61,4	<u>73</u>	60,7	57,8	72
Математика (база)	4,1	4,2	4,1	3,9	3,9	<u>4</u>	4,1	4	5
Физика	54,8	50,7	<u>60</u>	63,2	58,8	53	61,7	57,8	53
Химия	56,2	52,7	<u>66</u>	56,6	53,8	<u>61</u>	58,1	51,4	76
Информатика (КЕГЭ)	58,4	46,1	50	54,5	51,8	<u>55</u>	55,9	52,2	75
Биология	50,9	47,3	44	54,1	49,2	<u>55</u>	54,5	46,7	67
История	56,4	55,9	49	57,2	58,7	<u>61</u>	55,8	53,9	60
География	54,6	50,9	37	56,1	54,7	<u>66</u>	54,8	52,8	62
Английский язык	66,3	61,1	62	65,4	64,8	<u>69</u>	64,1	62,3	87
Обществознание	56,4	54,4	54	55,1	51,8	<u>60</u>	53,6	50	56
Литература	63,9	58,8	46	60,9	56,5	60	61,9	56,9	60

Исходя из табличных данных динамики среднего балла по предметам ЕГЭ за три последних года, можно констатировать, что:

✓ В 2025 году средний балл увеличился по сравнению с 2023 и 2024 годом по математике (база), химии, информатике (КЕГЭ), биологии и английскому языку;

✓ По учебным предметам математика (профиль), русский язык, история, география и обществознание средний балл выше, чем в 2023 году, но ниже предшествующего 2024 года;

✓ Рост среднего балла по сравнению с 2023 годом выявлен и по литературе, однако по сравнению с 2024 годом он находится на той же отметке;

✓ Единственным предметом, средний балл которого в 2023 году был выше, чем в 2025 стала физика. В 2024 году результаты были идентичны 2025 году – 53 балла;

Выпускники гимназии достойно прошли период государственной итоговой аттестации и средний балл ЕГЭ выше среднего балла по России и Волгоградской области в 2025 году по следующим предметам:

- ✓ Русский язык, учитель – Старостина И.П.;
- ✓ Математика (база), учитель – Савинов В.Е.;
- ✓ Химия, учитель – Лукьянова Н.П.;
- ✓ Информатика (КЕГЭ), учитель – Бухтиярова Е.Г.;
- ✓ Биология, учитель – Ковалева Г.Б.;
- ✓ История, учитель – Долобешкин В.С.;
- ✓ География, учитель – Кузьменко Л.Н.;
- ✓ Английский язык, учитель – Эйтенеер Э.В.;

✓ Обществознание учитель – Сидунова Г.И.

По предметам: **математика (профиль)**, учитель – Савинов В.Е. и **литература**, учитель – Старостина И.П. средний балл по ЕГЭ выпускников МОУ гимназии № 12 ниже среднего балла по России, но выше среднего балла по Волгоградской области в 2025 году.

По предмету **физика**, учитель – Назаров П.В. в 2025 году средний балл ЕГЭ выпускников гимназии ниже среднего балла по России и Волгоградской области.

Результаты ЕГЭ 2025

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели минимальный порог		до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Английский язык	3	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7
Биология	12	0	0	4	33,3	6	50	2	16,7
Информатика	7	0	0	0	0	5	71,4	2	28,6
История	3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3
Литература	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Математика (профиль)	22	1	4,5	10	45,5	9	40,9	2	9,1
Обществознание	17	1	5,9	9	52,9	6	35,3	1	5,9
Русский язык	37	0	0	9	24,3	17	45,9	11	29,7
Физика	2	1	50	0	0	1	50	0	0
География	1	0	0	0	0	1	100	0	0
Химия	8	0	0	2	25	2	25	4	50

Базовую математику сдавали 15 чел. Из них:

Предмет	На «2»	%	На «3»	%	На «4»	%	На «5»	%	Качество %
Математика(база)	0	0	1	6,7	3	20	11	73,3	93,3

Рассмотрев результаты ЕГЭ 2025 года, можно сделать следующие выводы:

1. Из 37 выпускников 11-х классов в 2025 году в основном периоде сдачи ЕГЭ не смогли преодолеть минимальный порог 3 человека. Один выпускник по математике (профиль), один по обществознанию и один по физике;

2. Большое количество одиннадцатиклассников показали результаты в диапазоне от 61 до 80 баллов, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (48 результатов). Чуть меньше (37 результатов) зафиксировано в диапазоне от минимального порога до 60 баллов включительно;

3. Результаты от 81 до 100 баллов были показаны учащимися 25 раз. Один из них имеет наивысший балл (100) – Голишников Сергей по химии;

4. Результаты ЕГЭ по математике (база) находятся на высоком уровне, получить оценку «5» удалось 11-ти выпускникам из 15-ти сдававших. Качество знаний – 93,3%.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Роспотребнадзором от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 223/552» участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов сданных в текущем учебном году (году сдачи экзамена). В соответствии с пунктом 97(3) Порядка проведения ГИА, предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету, полученный участником ГИА в текущем учебном году (году проведения экзамена) аннулируется решением председателя ГЭК. В 2025 году таким правом воспользовались 9 выпускников. Из них 8 человек повысили свои результаты, 1 человек понизил:

✓ русский язык – Козин Георгий (с 43 до 52 баллов), Рыльков Владислав (с 83 до 86 баллов);

✓ обществознание – Несмеянов Арсений (повысил с 40 до 57 баллов), Нехаев Егор (повысил с 34 до 45 баллов), Мелихов Егор (понизил с 28 до 24 баллов);

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

- ✓ литература – Невежина Алина (с 10 до 60 баллов);
- ✓ математика (профиль) – Ситкевич Артем (с 70 до 90 баллов);
- ✓ информатика (КЕГЭ) – Дмитрина Полина (с 43 до 72 баллов), Монин Арсений (с 62 до 83 баллов).

Среди выпускников гимназии есть те, кто не преодолел порог по выбранным предметам (с учетом пересдачи экзамена в дополнительные дни):

- ✓ физика – Ткаченко Кирилл (32 балла);
- ✓ обществознание – Мелихов Егор (24 балла);

Анализируя полученные данные по среднему и максимальному баллу предметов по выбору (в форме ЕГЭ), необходимо отметить следующее:

1. Изменения баллов, прежде всего, зависит от количества учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена;
2. Понижение и повышение баллов свидетельствует о том, насколько качественно была проведена подготовка к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и самими учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо более ответственно подходить к вопросу выбора предмета учащимися для сдачи экзамена в форме ЕГЭ;
2. Классным руководителям необходимо вовремя доводить до сведения родителей перечень выбранных выпускниками предметов.

Итоги ГИА-2025

Анализ результатов ГИА-2025 в МОУ гимназии №12 позволил отметить следующее:

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводились в рамках нормативно – правовой базы, регламентирующей государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования.
2. Участники образовательного процесса: выпускники 9-х и 11-х классов и их родители (законные представители), учителя-предметники проинформированы и подготовлены к государственной итоговой аттестации.
3. Проведение ГИА-2025 позволило получить по гимназии целостную картину состояния и сопоставимые результаты подготовки выпускников 9-х и 11-х классов гимназии.

По результатам анализа можно определить дальнейшие направления совершенствования процедуры подготовки и проведения ГИА-9:

1. Принять к сведению полученные на государственной итоговой аттестации результаты, провести работу по внесению необходимых изменений и дополнений в Дорожную карту подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 2025 года.
2. Методическим объединениям гимназии по результатам экзаменов исследовать характеристики контрольно-измерительных материалов, использовавшихся для проведения экзаменов, провести подробный анализ результатов выполнения отдельных заданий по содержательным линиям экзаменационных работ в целом, ошибок, допущенных при выполнении заданий, с целью наработки методических рекомендаций учащимся и учителям будущих 9-ти и 11-тиклассников.
3. Заместителям директора по УВР, курирующим отдельные предметные линии, определить направления по совершенствованию процесса преподавания отдельных предметов, разработать совместно с МО материалы контрольных срезов для проверки уровня подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Анализ научно-методической работы

В 2024/2025 учебном году коллектив гимназии работал над методической темой «Актуализация содержания образования в рамках обновленных ФГОС и в связи с введением ФОП».

Методическая тема: «Актуализация содержания образования в рамках обновленных ФГОС и в связи с введением ФОП».

Направление методической работы: повышение качества образования в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его

профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы гимназии: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи методической работы:

- ✓ обеспечить активное распространение педагогического опыта.
- ✓ обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- ✓ создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
- ✓ активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
- ✓ обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечил оптимальный уровень их решения

Заседания проводятся один раз в четверть в различных формах: круглый стол, семинар, отчет, деловая игра. К заседанию совета за две недели объявляется повестка дня и ответственные за подготовку каждого вопроса. Методический совет гимназии и руководители МО в своей работе руководствуются Положением об организации методической работы гимназии, Положением о деятельности гимназических методических объединений.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы как: тематические педсоветы, заседания научно-методического совета, методических объединений, предметные дни, курсовая подготовка педагогов, профессиональная переподготовка, самообразование педагогов, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, курсы повышения квалификации, наставничество.

- В 2024/2025 учебном году был проведен тематические педагогические советы:

- ✓ «Об итогах работы гимназии за 2023/2024 учебный год. Задачи на новый учебный год. Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования»;
- ✓ Педагогический совет «Единое содержание курсов внеурочной деятельности» (Иванов Д.А., Ковалева Г.Б.);
- ✓ «Качество образования как основной показатель работы гимназии» (Минкина Е.В., Гарифуллина Н.М.).

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. От каждого были подготовлены выступления по заявленным темам педагогических советов, с которыми выступали представители.

Выводы: план заседаний педагогических советов выполнен полностью. Педсоветы прошли в интерактивной форме, что позволило включить в работу каждого члена педагогического коллектива. Педагогический совет это творческая лаборатория, которая исследует и коллегиально решает насущные вопросы гимназической жизни, стимулирует развитие творческого потенциала и обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого.

Методическая служба гимназии включает в себя: научно-методический совет, методические объединения учителей гимназии. Научно-методический совет осуществляет общее руководство научно-методической работой педагогического коллектива гимназии. Методические объединения являются основными структурными подразделениями научно-методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении гимназии № 12. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей:

№	Методические объединения	Руководители
1.	Учителей начальных классов	Сетямина Е.А.
2.	Учителей истории, обществознания, экономики	Долобешкин В.С.
3.	Учителей математики, информатики	Степина Т.И.
4.	Учителей биологии, химии, географии, физики	Кузьменко Л.Н.
5.	Учителей иностранного языка	Чернова А.П.
6.	Учителей ИЗО, музыки, дополнительного образования	Железная И.А.
7.	Учителей русского языка, литературы	Попова Л.Н.
8.	Учителей физкультуры, ОБЖ, технологии	Набатов К.С.

Методические объединения работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы гимназии, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

На заседаниях научно-методического совета гимназии рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Профессиональная компетентность педагога.
- ✓ Анализ результатов проведения предметных олимпиад.
- ✓ Результаты издательской деятельности в рамках методической работы.
- ✓ Инновации в сфере образования.
- ✓ Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- ✓ Рассмотрение и утверждение авторских курсов.
- ✓ Утверждение положения о рейтинговой оценке деятельности МО.
- ✓ Результативность работы НМС.
- ✓ В течение года были запланированы и проведены предметные недели:

№	Тематика предметной недели	Предметные области	Сроки
1.	«Тайны планеты Лингвистики»	Русский язык и литература	14-18 октября
2.	«От Сталинграда до Берлина»	История, обществознание	11-16 ноября
3.	«Наука - Математика»	Математика и информатика	02 -07 декабря
4.	«Знания! Творчество! Дружба!»	Начальная гимназия	10-14 марта
5.	«Если в сердце живет весна!»	Музыка и изо	05-09 мая
6.	«Интересные факты из жизни выдающихся людей Великобритании и Германии»	Английский и немецкий языки	21-26 апреля
7.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Физическая культура, технология, ОБЖ	01-07 апреля
8	«Удивительное в мире естественных наук»	Биология, химия, физика	11-16 февраля

При проведении предметных недель использовались разные формы работы: открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и проекты.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения администрации, учителей и учащихся. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, наблюдалась высокая активность учащихся и учителей, много наглядности, подведены итоги, победители и призёры в рамках недель награждены грамотами, оформлены творческие отчёты и размещены фотоотчёты на сайте гимназии.

С целью непрерывного совершенствования и развития уровня педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС, а также совершенствования работы гимназических методических объединений было разработано и утверждено на научно-методическом совете гимназии и введено в действие Приказом ОУ от 31.05.2018 № 222 Положение № 145 «О

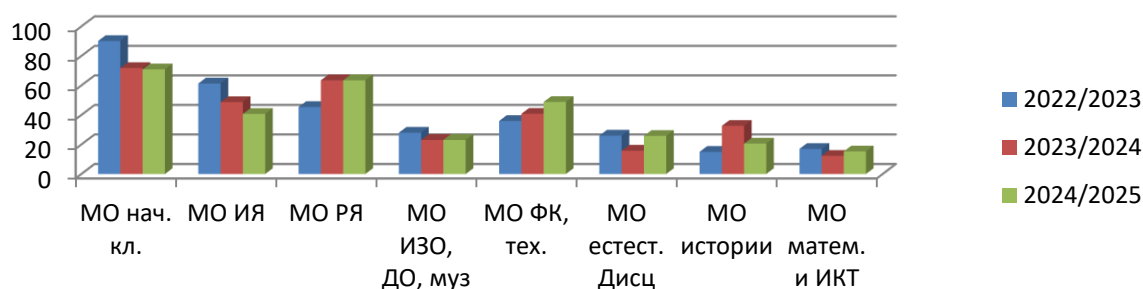
Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

рейтинговой оценке деятельности МО гимназии». Результаты рейтинговой оценки позволяют установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого методического объединения, увидеть динамику показателей по отношению к предыдущему учебному году. Гласность критериев отслеживания результативности педагогической деятельности позволяет успешно реализовать поставленные методическими объединениями цели и задачи, активизировать участие педагогов в методической работе и выйти на новый уровень профессионализма.

Согласно критериям рейтинговой оценки по итогам работы МО следует отметить, что методическая работа всех объединений ведётся активно. Регулярно проводятся заседания МО и НМС, руководителями МО своевременно сдаётся отчётная документация.

	МО	средний балл по МО
1	Учителей начальных классов	70,9
2	Учителей русского языка и литературы	63,5
3	Учителей ФК, ОБЖ и технологии	48,80
4	Учителей иностранных языков	40,7
5	Учителей химии, биологии, физики, географии	25,8
6	Учителей ДО, ИЗО и музыки	23,1
7	Учителей истории, обществознания и экономики	20,6
8	Учителей математики, информатики и ИКТ	15,3

Динамика среднего балла по МО



Рейтинг методических объединений по результатам 2024/2025 учебного года наглядно показывает, что 70% педагогов гимназии ведут активную работу.

На лидирующих позициях все три года остаётся МО учителей начальных классов, средний балл – 70,9, но по сравнению с прошлыми годами рейтинговый балл по МО снизился. Количество педагогов в данном МО значительно превышает количество в других МО. Высокий индивидуальный рейтинг некоторых педагогов – это результативное участие учеников в региональной открытой олимпиаде школьников «Шаг в будущее» по 4 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. МО учителей начальных классов активно участвуют в мероприятиях трансляции педагогического опыта на разных уровнях.

На второе место по результатам вышло МО русского языка и литературы, средний балл – 63,5. В данном учебном году показатели улучшились.

На третьем месте МО учителей ФК, ОБЖ и технологии, средний балл – 48,7, но показатель выше, чем в предыдущем году.

Отметим, что на четвертой позиции оказалось МО иностранных языков, средний балл – 40,7. Это намного ниже, чем в прошлом году.

МО учителей биологии, географии, физики, химии показали в этом учебном году хороший результат, заняв 5 позицию, средний балл – 25,8, при этом повысив свои достижения.

МО ИЗО, музыки и ДО, технологии в этом учебном году занимают стабильно на шестую позицию, средний балл – 23,1.

МО учителей истории, обществознания и экономики заняли 7 место- средний балл 20,6.

МО учителей математики, информатики и ИКТ, средний балл – 15,3.

Выводы:

✓ Необходимо всем МО обратить внимание на западающие позиции в рейтинге, направить методическую работу в 2025/2026 учебном году на активизацию данной деятельности.

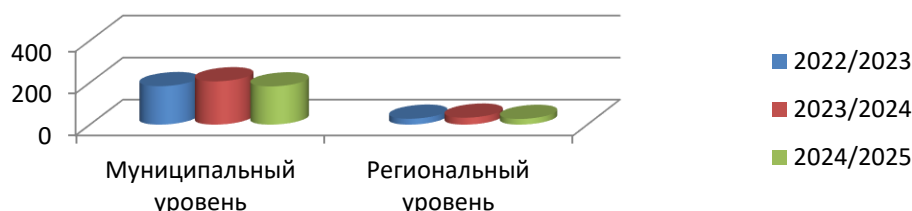
✓ Активизировать работу МО с одаренными и высокомотивированными учащимися.

✓ Активизировать работу по трансляции профессиональных достижений педагогов через периодическую печать, участие в конкурсах профессионального мастерства.

✓ Следует отметить, что большинство педагогов гимназии являются членами жюри предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований разного уровня, что составляет 70% всего педагогического коллектива гимназии.

Учащиеся гимназии ежегодно принимают активное участие во **всероссийской олимпиаде школьников**, проводимую *Министерством Просвещения РФ*

	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2022/2023	183	28
2023/2024	206	33
2024/2025	182	27



Количество **учащихся-победителей и призеров олимпиад**
всероссийской олимпиады школьников

	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2022/2023	9	8
2023/2024	27	9
2024/2025	17	7



Сравнивая количество участников олимпиады по учебным годам, видно, что количество гимназистов прошедших на муниципальный и на региональный этап участников в этом учебном году понизилось.

Также ежегодно в гимназии есть победители и призёры как на муниципальном этапе ВСОШ так и на региональном этапе ВСОШ. При этом количество победителей и призеров МЭ ВСОШ в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах было повышение, но в этом году видно понижение результатов. Количество победителей и призеров РЭ ВСОШ уменьшилось, по сравнению с 2023/2024 на 1 человек.

Анализ проведения ВСОШ в Гимназии № 12 в 2024/2025 учебном году

Предмет	Всего участников по предмету	Учитель	Участников в ШЭ	Победители ШЭ	Призеры ШЭ	Участников МЭ	Победители МЭ	Призеры МЭ	Участников РЭ	Победители РЭ	Призеры РЭ
Русский язык	171	Дадакина Т.Ю.	0								
		Москаленко Е.И.	11	2	4						

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

		Ельникова Л.С.	5	1	1	4			1		
		Старостина И.П.	21	2	5	8		1	7		
		Попова Л.Н.	10	3	3	3		1	1		1
		Деврисашвили С.В.	16	1	6	2			1		
		Щербинина О.В.	6	1	3						
Русский язык (НОО)	14 (4 кл)	Агапова Е.В.	5	1	1						
		Петрова Т.В.	4	1	1						
		Суханосова Н.А.	5		1						
Литература	41	Деврисашвили С.В.	8	2	4						
		Дадакина Т.Ю.	4	2	1	1					
		Ельникова Л.С.	5	1	2						
		Москаленко Е.И.	8		2	1					
		Попова Л.Н.	9	1	5	1			1		1
		Старостина И.П.	3	3		1					
		Щербинина О.В.	4	1	1						
Математика	148 (5-11 кл)	Степина Т.И.	35	3	4	5	1	1			
		Лубкарева К.В.	21		4	3					
		Филинчук Я.Л.	22	1							
		Бухтиярова Е.Г.	8	1	2						
		Соловьева Е.Д.	38	2	6						
		Соловьев В.И.	1								
		Савинов В.Е.	5								
		Куанчалиев Р.Р.	5								
		Шишлянникова Т.А.	3								
		Барышникова Н.В.	10	1	1	3					
Математика (НОО)	15 (4кл)	Агапова Е.В.	5		1						
		Суханосова Н.А.	10	1	1						
Немецкий язык	29	Мережкина Е.В.	15	2	4	3					
		Чернова А.П.	14	2	3	6					
Английский язык	45	Башмакова Д.А.	7	1		7		1			
		Исаева И.С.	6	1	3	3					
		Чернова А.П.	3			1					
		Эйтенеер Э.В.	29	4	6	7					
Китайский язык	1	Чернова А.П.	1	1		1	1		1		1
ОБЖ	2	Галкин Н.А.									
		Иванова Е. Д.	2	1	1						
Биология	70	Вехова А.А.	48	4	7	22		1			
		Ковалева Г.Б.	22	3	6	8		1			
Экология	34	Ковалева Г.Б.	11	2	4	4		1			
		Вехова А.А.	23	5	4	3			1		
География	44	Кравченко М.В.	28	2	4	1			1		
		Кузьменко Л.Н.	7	5	2	7					
		Пантелимонов А.П.	9	1	2	3					
Астрономия	0	Крючков Н.Ф.									
Физика	23	Крючков Н.Ф.	8	2	2	2					
		Назаров П.В.	6	2	3	4					
		Соловьев В.И.	9	2	3	2					
История	32	Гарифуллина Н.М.	6	3		4					
		Долобешкин В.С.	8	3	2	3		1	1		1
		Дронов И.Г.	3	1	1						
		Галкин Н.А.	2	1	1						

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

		Шерин В.К.	3		1						
		Иванов Д.А.	10	3	3	3					
Обществознание	59	Гарифуллина Н.М.	28	2	4	6					
		Долобешкин В.С.	6	1	1	2			1		1
		Дронов И.Г.	4	1	1						
		Иванов Д.А.	8	1	2	2					
		Шерин В.К.	3		1						
		Сидунова Г.И.	10	2	3	5					
Право	6	Долобешкин В.С.	5	1	2	3					
		Гарифуллина Н.М.	8	1							
Экономика	3	Сидунова Г.И.	3	3		3					
Технология	0	Буйволова Г.В.	0								
		Головатов А.В.	0								
Химия	9	Лукьянова Н.П.	9	5	4	4					
Физическая культура	128	Колбашкина В.Ф.	48	5	4	7					
		Набатов К.С.	41	5	4	7			1	1	
		Скрябина И.Д.	39	4	3	16	1	6	10		1
Информатика	11	Бухтиярова Е.Г.	11	2	1	1					

Максимальное количество участников

1	Колбашкина В.Ф.	48	Физическая культура
2	Вехова А.А.	48	Биология
3	Набатов К.С.	41	Физическая культура
4	Скрябина И.Д.	39	Физическая культура
5	Соловьева Е.Д.	38	Математика
6	Степина Т.И.	35	Математика
7	Эйтенеер Э.В.	29	Английский язык
8	Кравченко М.В.	28	География
9	Гарифуллина Н.М.	28	История

Максимальное количество победителей ШЭ

1	Вехова А.А.	5	Биология
2	Кузьменко Л.Н.	5	География
3	Лукьянова Н.П.	5	Химия
4	Колбашкина В.Ф.	5	Физическая культура
5	Набатов К.М.	5	Физическая культура
6	Скрябина И.Д.	4	Физическая культура
7	Эйтенеер Э.В.	4	Английский язык

Максимальное количество участников МЭ

1	Вехова А.А.	22	Биология
2	Скрябина И.Д.	16	Физическая культура
3	Долобешкин В.С.	10	История+обществознание
4	Старостина И.П.	8	Русский язык
5	Ковалева Г.Б.	8	Биология

Победители и призеры МЭ (количество)

1	Скрябина И.Д.	1 победитель	5 призера	Физическая культура
2	Степина Т.И.	1 победитель	1 призера	Математика
3	Чернова А.П.	1 победитель		Английский язык
4	Ковалева Г.Б.		2 призера	Биология+экология
5	Вехова А.А.		1 призера	Биология

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

6	Долобешкин В.С.		1 призер	История
7	Башмакова Д.А.		1 призер	Английский язык
8	Старостина И.П.		1 призер	Литература
9	Попова Л.Н.		1 призер	Русский язык

Победители и призеры РЭ (количество)

1	Долобешкин В.С.		2 призера	Обществознание + история
2	Нобатов К.С.	1 победитель		Физическая культура
3	Скрябина И.Д.		1 призер	Физическая культура
4	Чернова А.П.		1 призер	Китайский язык
5	Попова Л.Н.		1 призер	Русский язык
6	Старостина И.П.		1 призер	Литература

Трансляция педагогического опыта

№ п/п	Мероприятие, уровень	Способ трансляции	Ф.И.О. учителя
1	Региональная научно практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике»	Выступление	Лукьянова Н.П.
2	II всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Выступление	
3	I всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	Выступление	
4	XI Сталинградские чтения	Выступление	Долобешкин В.С.
5	Всероссийская НПК «Функциональная грамотность»	Выступление, всероссийский уровень	Эйтенеер ЭВ
6	Сборник материалов: Всероссийская научно-практическая конференция «Функциональная грамотность»	Публикация, всероссийский уровень	
7	3 Международной научно- практической конференция (Профессионально-Технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования)	Участие	Головатов А.В.
8	Педагогический Кванториум им.В.С.Ильина и Технопарк универсальных педагогических компетенций	мастер-классов	
9	Региональный семинар «Эффективные педагогические практики региональных инновационных площадок Волгоградской области» 09.10.2024 г.	Выступление	Филинюк Я.Л
10	XIII Международная научно – практическая конференция «Развитие личности младшего школьника и личностно- профессиональное развитие учителя начальных классов»	Выступление	
11	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» XIII Международная научно-практическая конференция «Развитие личности младшего школьника и личностно-	выступление	Шефер Н.В.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

	профессиональное развитие учителя начальных классов», сертификат выступающего по теме «Развитие критического мышления и других 4К компетенций у младших школьников».		
12	Международная научно-практическая конференция «Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания»	Мастер-класс	Агапова Е.В. Коваленко Л.Н.
13	Сборник по итогам Научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Публикация Статья «Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»	
14	Районный семинар по ПДД	Мастер – класс « Дорожные знаки»	Бочарова Р.В.
15	Международная практическая конференция «Наука и практика», Москва, декабрь 2024	Публикация	Сетямина Е.А.
16	Международная практическая конференция «Развитие образования и научной мысли», Тамбов, март 2025	Публикация	Сетямина Е.А.
17	Гимназические педагогические чтения -2025	Выступление Мастер-классы	Козина А.А. Долобешкин В.С. Исаева И.С. Соловьева Е.Д. Лукьянова Н.П. Бочарова Р.В. Шефер Н.В. Москаленко Е.И. Загоруйко И.А. Бухтиярова Е.Г. Головатов А.В. Дуденкова Т.А. Назаров П.В. Куцубина Н.Н.

В целом научно-методическую работу учителей можно оценить как проведенную на высоком уровне. В 2025/2026 учебном году продолжить работу над решением задач:

- ✓ продолжения работы по обновлению содержания образования, повышения творческой активности учителей в научно-методической деятельности;
- ✓ совершенствования методического уровня педагогов;
- ✓ применения технологии проблемного обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствования работы по формированию портфолио гимназистов.

Мониторинг реализации РИП

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 5 « О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019г № 29 «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым

присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а так же их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области» от 22.01.2024г. присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области. Тема инновационного проекта «Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды».

Научным руководителем региональной инновационной площадки Волгоградской области является кандидат педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Руденко Е. А., координатор РИП в гимназии старший методист Ковалев Г.Б., ответственный за реализацию РИП педагог-наставник Филинюк Я.Л.

В соответствии с дорожной картой и планом мероприятий на 2024/25 уч год региональной инновационной площадки "Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды» на базе гимназии был проведен региональный заочный конкурс методических разработок по формированию критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации гимназистов, целью конкурса является создание качественного методического продукта по формированию компетенций «4К» гимназистов для использования его педагогами в образовательном процессе. В конкурсе участвовали педагоги общеобразовательных организаций Волгограда и Волгоградской области. Результаты конкурса:

Номинация «Методическая разработка урока»

ФИО участника	Должность, место работы	Тема урока	Место
Коваленко Людмила Николаевна	Учитель, МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»	Язык и культура речи	I
Шефер Наталья Владимировна	Учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда».	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	III
Исаева Инна Сергеевна	Учитель, МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»	Безопасность на дорогах, Повелительное наклонение.	I

Номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»

ФИО участника	Должность, место работы	Тема урока	Место
Коваленко Людмила Николаевна	Учитель, МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»	Правильное питание и твоё здоровье	II
Агапова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №12 Краснооктябрьского района Волгограда»	Нескучные уроки с ПДД	I

Анализ работы научного общества учащихся гимназии «Современное мышление»

Учебно-исследовательская и проектная направленность в образовании современного школьника – неотъемлемая часть педагогической работы с одаренными детьми и детьми, выбирающими изучение науки, как непосредственного верного и истинного знания.

Цель НОУ: привитие детям интереса к познанию.

В 2024/2025 учебном году решались следующие задачи НОУ:

- ✓ Создание условий для вовлечения гимназистов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- ✓ Обучение основам исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Формирование ключевых компетентностей гимназистов (в том числе коммуникативной, проектной, социальной, информационной).
- ✓ Развитие интеллектуального потенциала гимназистов за счет расширения их кругозора и формирования навыков научной организации труда.
- ✓ Ориентация гимназистов на выбор будущей профессии, а в рамках ФГОС – на выбор профиля.

Исходя из сформулированной в программе развития модели выпускника, основной акцент был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Гимназическая конференция и открытый городской конкурс исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» являются основными конкурсами проектных и исследовательских работ, где ученики гимназии представляют свои работы.

В соответствии с планом работы научного общества учащихся гимназии на 2024/2025 учебный год в декабре 19 педагогов подтвердили участие детей в гимназической конференции, было заявлено 37 работ по направлениям:

- 1) секция иностранных языков: 4 работы, немецкий язык, 2; английский язык, 2;
- 2) секция русского языка и литературы: 9 работ, русский язык, 5; литература, 4;
- 3) секция естественных наук: 5 работ, биология, 3; химия, 2;
- 4) секция математики и ИКТ: 11 работ; математика, 9; информатика, 2;
- 5) секция истории и обществознания: 6 работ, история, 2; обществознание, 4;
- 6) секция прикладных наук: 4 работы; психология 2; музыка 1; экономика 1;

В этом учебном году не были представлены работы по предметам: физика, физическая культура, изобразительное искусство, труд, ОБЗР.

Все педагоги получили методические рекомендации по оформлению учебно-исследовательских работ. Гимназическая конференция была проведена 25.01.2025. В работе принимали участие 6 секций, 18 членов жюри, 37 учеников 7-11 классов. Победители и призеры получили грамоты. В ходе публичной защиты исследовательских работ были выявлены 7 победителей, решением жюри направляемые на районный этап конкурса «Я и Земля им. Вернадского»:

- 1) Аликова Екатерина, 11 б класс, секция психология, тема «Проблемы межличностных отношений в семье», руководитель Куцубина Н.Н.
- 2) Гаджиева Марианна, 10 а класс, «Изучение распространенности симптомов синдрома хронической усталости у подростков», руководитель Ковалева Г.Б.
- 3) Попова Виктория, 10 б класс, «Влияние типов личности МВТИ на жизнь и окружение человека», руководитель Куцубина Н.Н.
- 4) Чеботарева Ольга, 9 в класс, «Англоязычные заимствования в современном русском языке», руководитель Эйтенеер Э.В.
- 5) Шахматов Иван, 10 а класс, секция литература, тема «По совести исполнил долг историка», руководитель Старостина И.П.
- 6) Кривошеина Анастасия, Аликова Полина, 9 а класс, «Христианская культура и языческие традиции», руководитель Гарифуллина Н.М.

- 7) Терещук Никита, 10 а класс, «3D-принтеры и 3D-моделирование в современной жизни», руководитель Бухтиярова Е.Г.

По итогам районного этапа работы Гаджиевой М., Аликовой Е. были признаны достойными участия в городском этапе конкурса (2 участника)

Итоги финального этапа открытого городского конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»: победителей и призеров нет

Анализ воспитательной работы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной гимназии – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Гимназии № 12 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила дополнить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, малой родине, к природе, к знаниям, к культуре, к своему здоровью, к самим себе.

3. Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества

Статистический анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса

Кадры	Кол-во (чел.)
Советник по воспитанию	1
Социальный педагог	1
Классные руководители	38
Библиотекарь	1
Педагоги ДО	3

Компетентный и работоспособный педагогический коллектив Гимназии имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать поставленные воспитательные задачи.

Центральное место в воспитательном процессе занимают, в первую очередь, классные руководители, осуществляющие работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся. Для достижения высокого уровня воспитательной работы с учащимися (далее – ВР), повышения профессионализма классных руководителей и других сотрудников, осуществляющих ВР, существует система непрерывного повышения квалификации.

Выводы:

1. Все сотрудники имеют достаточный опыт для обеспечения полноценного процесса воспитания.

2. Существующая система повышения квалификации позволяет сотрудникам быть в курсе современных тенденций и требований в организации ВР и повышать свой профессиональный уровень.

Для осуществления воспитательного процесса имеется вся необходимая материально-техническая база:

1 актовый зал, в которых проходят подготовка и проведение праздников, церемоний и традиционных массовых мероприятий, линейки. В рамках грантовых проектов актовый зал был оснащён современной звуковой аппаратурой. Существует костюмерный фонд.

1 помещение столовой, которая используется для проведения тематических праздников, родительских собраний.

1 спортивный зал используются как во время уроков, так и во внеурочное и каникулярное время. Во второй половине дня здесь проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся, товарищеские встречи, по запросу проводятся районные спортивные соревнования.

1 единое рекреационное пространство.

1 библиотека с читальным залом, используются согласно Плану работы библиотеки.

1 большая оборудованная внутришкольная территория.

1 Центр детских инициатив, где представлены материалы в помощь организаторам воспитательной работы (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции), комплект игр.

Воспитательная система Гимназии – это система, объединяющая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой

✓ 2024 год – **Год семьи** (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875)

✓ 2025 год – **Год защитника Отечества** (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года №28)

✓ 2025- год 80- летия Победы

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

С 2021/2022 учебного года важным элементом правоустанавливающей документации является Программа Воспитания, принятая педагогическим коллективом до 2025 года. С

сентября 2022 года на базе Гимназии в рамках реализации федеральной программы «Навигаторы Детства» реализуется Календарь Единых Дел. В сентябре 2023 года принят Уклад Гимназии.

По-прежнему ключевое место в планировании, проведении и реализации воспитательных мероприятий занимает Ежегодный План Воспитательной работы.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы Гимназии.

1 Модуль «Классное руководство

2 Модуль «Школьный урок»

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4 Модуль «Работа с родителями»

5 Модуль «Самоуправление»

6 Модуль «Профориентация

7 Модуль «Ключевые общественные дела»

8 Модуль «Детские общественные объединения»

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:

✓ Планы воспитательной работы (портфели) классных руководителей

✓ Планы работы детских общественных объединений

✓ План работы по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних

✓ План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

✓ План профориентационной работы

✓ Планы работы соцпедагога, советников по воспитанию

✓ План работы библиотеки

✓ План работы по профилактике правонарушений среди обучающихся

✓ План работы службы примирения Гимназии

✓ План работы комнаты боевой славы

1) «Ключевые общегимназические дела»

Ежегодно мы отмечаем, что именно Гимназия, как особое учебное заведение сильно своими традициями, привить этот исконный гимназический дух позволяют те самые традиционные мероприятия, которые и формируют гимназиста как личность:

✓ Линейка, посвященная Дню знаний для 1 и 11 классов;

✓ Еженедельное геральдическое мероприятие;

✓ Поздравления гимназистов ко Дню учителя;

✓ Посвящение в гимназисты;

✓ Новогодние утренники и традиционный гимназический КВН;

✓ Супер – серия по волейболу;

✓ Концерт на Международный женский день и конкурс мисс Гимназия;

✓ Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка;

✓ Выпускной вечер.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры, в которых обучающиеся получили возможность раскрыть свои способности, проявить индивидуальность, обогатить свой жизненный опыт, занять свое место в коллективе. Проведенные мероприятия позволили решать задачи развития личности, формирования главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение, правильное отношение к ценностям в человеческом обществе. Все проводимые мероприятия направлены на приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте. Все это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим,

расширению кругозора, повышению общей культуры, развитию художественного вкуса у обучающихся, умения замечать прекрасное и безобразное.

Наиболее значимые акции, проводимые в стенах гимназии:

- ✓ «Добрый автобус»
- ✓ «Пушкинская карта»
- ✓ творческие встречи с деятелями искусства, науки и культурам Волгоградской области

Еженедельно по понедельникам проходили единые геральдические мероприятия с исполнением гимнов России и гимназии

Ежеквартально проходили встречи с сотрудниками ПДН, наркологии, ГИБДД для агитационно – профилактической работы

Качественно и эффективно работали Совет профилактики, социально-психологическая служба гимназии.

В тесном партнёрстве с молодёжным центром «Ровесник» на базе Гимназии состоялось торжественное первое вручение паспортов для 14-летних отличников, волонтёров и социальных активистов из образовательных учреждений района.

Особенно отрадно, что ключевые события Гимназии иногда выходят на муниципальный или региональный уровень. Так в мае 2025 года гимназисты несли Вахту Памяти у Поста № 1 в Волгограде, не посрамив Память предков и достойно (на оценку «хорошо») отстояв всю вахту.

2. «Классное руководство»

Дружный коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Структура планов воспитательной работы – «Портфелей» - едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа предыдущего учебного года. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, который включен в штатное расписание и проводится еженедельно.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учителя физической культуры, учителя-предметники. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбираемых школьниками направлений:

Расписание занятий соответствует требованиям. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. В системе единого образовательного пространства гимназии, работа по дополнительному образованию в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение задачи: развитие творческих и интеллектуальных способностей, воспитание высоких нравственных качеств через систему дополнительного образования гимназии. Работа велась по учебному плану дополнительного образования, принятого педагогическим советом, утвержденного директором гимназии и введенного приказом по гимназии.

В истекшем учебном году осуществляли работу 4 объединений следующей направленности:

- художественно — эстетическая - 2;
- социальная –1;
- физкультурно-оздоровительная-1

Все руководители работают по авторским программам, ведут журнал учёта кружковой работы. Занятия проводятся согласно расписанию.

Педагоги дополнительного образования и их воспитанники представляли Гимназию на конкурсах, смотрах и форумах разного уровня, основные достижения представлены в таблице ниже:

Творческое объединение	Руководитель	Основные достижения 2024/2025
Вокальная студия «Юность»	Буйволова Г.В.	Чекашкин И. Агафонов И. «Калейдоскоп детских фантазий» региональный уровень диплом победителя, диплом призёра
Вокальная ансамбль «Созвездие»	Железная И.А.	Участие вокальных групп при проведении гимназических мероприятий разного уровня
«Зеленый огонек»	Бочарова Р.В.	Смотр-конкурс по организации ПДД, 1 место в городе Конкурс «Сетофор» городской этап – призер Конкурс «Безопасное колесо» - муниципальный этап, призёр
Театральная студия «НЕРВ»	Халуева К.А.	Постановка 4 пьес «Победа в конкурсе «Волшебная рампа» Ежегодные «нервные игры»

Кружковцы украшают все гимназические праздники, выступают на городских, областных, международных конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей гимназии.

В гимназии в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО, ООО, СОО к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. В этом учебном году была организована в 1-11 классах в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с запросами родителей и учащихся. Составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося (1-11 классы), которые корректировались на каждое полугодие. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

В гимназии разработаны и введены в действие:

- ✓ положение о внеурочной деятельности;
- ✓ программа внеурочной деятельности;

- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ расписание внеурочной деятельности;
- ✓ рабочие программы внеурочной деятельности.

Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Особую роль и важность в структуре внеурочной деятельности играют «Разговоры о важном», которые помогают своевременно освещать в классном коллективе значимые образовательные и социальные проблемы.

В 2024/2025 учебном году внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС 3 поколения как и в предыдущем 2023/2024 учебном году охватила 100 % учащихся.

4. «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока проходит через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытием новых знаний.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Уроки Мужества, Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой и функциональной грамотности, Киноуроки, Всемирный День волонтеров. Экологический урок и т.д.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют конкурсы, интеллектуальные игры, квесты, библиотечные уроки, олимпиады по предметам школьные, муниципальные и на интернет платформах. Особенно часто используется платформа Учи.ру.

5. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – Высший комитет Ученического Самоуправления имеет свои традиции и регламент работы. Во ВкУС входят ученики 8-11 классов. На Совете, собираемом еженедельно, обсуждаются результаты деятельности и планируются дела на ближайшее время. В обязанности Совета входит организация и проведение общешкольных дел, участие в муниципальных мероприятиях, помощь в проведении мероприятий для начального и среднего звена учащихся, организация конкурсов и выставок, оформление предметно-эстетической среды, а также издательство школьной газеты.

За учебный год члены совета приняли участие в организации и проведении Дня Знаний; Дня самоуправления; спортивных мероприятий, новогодних праздничных мероприятий; приняли участие в муниципальном этапе медиафорума «Стань волонтером», мероприятиях, посвященных дням памяти и скорби.

Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 25 человек. С 02.2024 в стенах гимназии работает общественная приёмная ВкУС, куда может обратиться любой желающий с волнующими его вопросами, что позволяет нормировать сетевое взаимодействие сообществ Гимназии.

Рассматривая результаты деятельности совета самоуправления планируется продолжать работу по воспитанию у участников совета самостоятельности, уверенности в своих силах, заинтересованности, инициативности. В апреле-мае 2025 года активисты ВкУС принимали участие в качестве гимназических волонтеров в голосовании за благоустройство Волгоградской области.

6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ федеральная программа «билет в Будущее»;
- ✓ просмотр видео роликов «Шоу профессий»;
- ✓ размещение информации об учебных заведениях области на информационных стендах школы;
- ✓ посещения Гимназии представителями ВУЗов страны и региона.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс.

7.«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в социальной сети «Сферум».

Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2024/2025 учебном году прошли общешкольные родительские собрания на темы «Безопасность детей в руках родителей», «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы», «Роль родителей в воспитании».

Классных родительских собраний за учебный год проведено 139, на собрания рассматривались организационные вопросы, вопросы питания, безопасности, профилактики и родительский всеобуч по темам: «Опасное поведение», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении», «Как повысить технику чтения обучающихся», «Возрастные и индивидуальные особенности», «Воспитание культуры поведения», «Воспитательная работа со школьниками по соблюдению техники безопасности», «Подготовка к ОГЭ», «Будущее за нашими детьми» и т.д.

Родители принимали активное участие в проведении общешкольных мероприятий: еженедельные линейки, День учителя, День матери, «Новогодняя сказка», оформление школы, классов, Бессмертный полк, «Читаем о войне», организация экскурсий и ремонта школы и т.д.

Работал «Родительский патруль», за учебный год проведено -15 рейдов.

По запросу родителей в гимназию выезжал психолог, проводил работу с детьми, у которых девиантное поведение.

Родители принимали участие в 4 заседаниях Совета профилактики, когда возникали проблемы у детей с учёбой и поведением.

Классные руководители за учебный период провели 698 индивидуальных бесед с родителями.

8.«Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- ✓ профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ✓ информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года в гимназии активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Классные руководители, учитель физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры, тренинги, состязания, конкурсы.

Беседы: «Всемирный День здоровья», «Здоров будешь- всё забудешь», «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?», «Здоровье -это здорово», «Жить в мире с собой и другими», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Береги здоровье смолоду», «Профилактика инфекционных, простудных заболеваний», «Ученик и его здоровье», «Осторожно, коронавирус!», беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением), «Влияние алкоголя на организм человека. «Социальные последствия употребления алкоголя». «Беседа по профилактике наркозависимости».

Классные часы: «Наркотики это смерть», «Профилактика детского травматизма», «В здоровом теле- здоровый дух», «Влияние наркотиков на здоровье человека», «Рецепты народной медицины», «Стресс в нашей жизни». Тренинг: «Я люблю тебя жизнь». Презентация «Правда об алкоголе», «Курить или жить».

Инструктажи по ТБ (ПДД, ППБ, АБ, правила поведения во время каникул и другие).

Беседы о здоровом питании: «Если хочешь быть здоров», «Самые полезные продукты», «Как правильно есть», «Как сделать кашу вкусной», «Пора ужинать», «Продукты разные нужны, блюда разные важны», «Энергия пищи», «Где и как мы едим», «Режим дня», «Движение и энергия», «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?»

Мероприятия: «Неделя безопасности», посвященная началу учебного, «Уроки Безопасности». Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная дорога». Также конкурс плакатов о здоровом образе жизни. Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной

жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы в 2024/2025 учебном году, можно считать решенными, так как:

- ✓ проведены все, предусмотренные Планом воспитательной работы мероприятия;
- ✓ все проведённые мероприятия прошли на достаточном методическом, организационном и информационном уровне;
- ✓ организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является **единство педагогического коллектива**.

Наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает **весь педагогический коллектив** (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

✓ **Единство педагогических требований** к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания.

✓ **Согласованность действий** во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей школы должен исходить из того, что основа успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии на него **всех компонентов** воспитательного процесса.

Анализ работы педагога-психолога

Согласно Концепции № СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в защищённости. Именно поэтому вопрос о создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в последнее время приобретает всё большую значимость. Достижение данной цели, осуществляется через решение ряда задач:

1. Установление наиболее стрессогенных факторов, которые могут возникнуть в процессе обучения, и их своевременное устранение.
2. Согласованность действий педагогов, родителей, учащихся и администрации учебного заведения, выработка совместных взглядов на образовательную среду учреждения.
3. Гармонизация процессов воспитания, обучения, развития и социализации участников образовательной среды.
4. Проведение систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения, отслеживание динамики психологического развития каждого участника учебного процесса.
5. Систематическое повышение профессионального мастерства и компетенций педагогических кадров.
6. Проведение работы с родителями, направленной на овладение ими необходимых педагогических знаний.
7. Оказание необходимой и своевременной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса (учащиеся, педагоги и родители).
8. Разработка рекомендаций для педагогов образовательного учреждения, направленных на организацию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно - развивающая работа;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ просветительская работа;
- ✓ организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

✓ В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным календарно-перспективным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Диагностическая работа.

Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью

- ✓ определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам, психологической адаптации;
- ✓ определения психологической готовности детей к гимназии и готовности младших школьников к переходу в среднее звено;
- ✓ диагностики самооценки психических состояний учащихся;
- ✓ выявления личностных особенностей, интеллектуальных наклонностей, школьной мотивации, уровня школьной тревожности;
- ✓ диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся старшего звена и определения готовности к выбору профессии;
- ✓ диагностики психологической готовности учащихся 9, 11 - х классов к ГИА.

По результатам диагностики в период адаптации учащихся 1-х классов сделаны следующие выводы:

В связи с началом школьного обучения было проведено обследование учащихся 1-ых классов в Гимназии на предмет успешности адаптационного периода.

Определено, что адаптация в гимназии учащихся 1-ых классов проходила нормально - 77 детей (94%). Процент отклонения незначительный – 5 детей (6%). Первоклассники все новенькие, и они все в равных условиях, а потому за месяц-полтора, как правило, превращаются в сплочённую социальную группу. Общий класс - общие правила - общие традиции. Адаптация протекает в большинстве случаев легко благодаря психике детей: она еще очень гибкая и легко подстраивается под новые условия.

По результатам диагностики в период адаптации учащихся 5-х классов сделаны следующие выводы:

В связи с началом школьного обучения было проведено обследование учащихся 5-ых классов в Гимназии на предмет успешности адаптационного периода.

Определено, что адаптация в гимназии учащихся 5-ых классов прошла нормально - 97 детей (100%). Несмотря на то, что 44 ребёнка (45%) в адаптационный период испытывают тревогу – это норма. Труднее всего в момент адаптации приходится пятиклассникам. Это в принципе непростой возраст, когда начинаются серьезные физиологические и психологические перестройки, обусловленные гормональными изменениями. Ребенок ищет себя, ищет свою референтную группу. Родители отходят на задний план, их авторитет снижается — а тут еще и новая среда. В этом возрасте подростки в принципе становятся довольно замкнутыми, а в ситуации стресса могут еще больше уходить в себя, отгораживаться от родителей. Нужно быть готовыми к тому, что хороший и милый ребёнок начнет хамить и грубить, а девочки-подростки в этот период нередко в попытке самоидентификации примеряют на себя мужские роли: избавляются от длинных волос, начинают носить мужскую одежду.

В связи с началом школьного обучения было проведено обследование учащихся 10-ых классов в Гимназии на предмет успешности адаптационного периода.

По результатам диагностики в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся старшего звена имеем анализ определения степени выраженности

интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-ых классов показал, что 4% предпочитают профессиональную область человек - человек, 8% склонны к исследовательской деятельности, 9% к практической деятельности, 2% к эстетическим видам деятельности, 5 % к экстремальным и 2% к планоно – экономическим видам деятельности. Всего 18 детей (30%). 45 учащихся (70%) имеют слабо выраженный профессиональный интерес или не имеют его вообще.

По результатам диагностики готовности младших школьников к переходу в среднее звено выявлено, что в связи с окончанием начальной ступени обучения было проведено обследование учащихся 4-ых классов Гимназии на предмет уровня интеллектуального развития.

В целом можно определить, что общий уровень умственного развития учащихся нормальный.

В течение учебного года проводилась диагностика психологической готовности учащихся 9, 11- ых классов к ГИА.

За прошедший учебный период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11-х классов, направленная на развитие у учащихся навыков и качеств необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативных сферах.

Основной контингент – учащиеся 1, 4, 5, 9, 10 и 11 классов. В остальных классах коррекционно-развивающая работа велась в основном в индивидуальном режиме.

Основная тематика:

- ✓ Коррекция эмоционального состояния;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Коррекция процесса адаптации.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако стоит обратить внимание на мотивирование клиентов на более углубленную работу.

Профилактическое направление психологического сопровождения в гимназии охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей.

Содержание профилактической работы в гимназии:

- ✓ Проведение индивидуальных бесед с учащимися и родителями по актуальным для клиента вопросам.
- ✓ Распространение памяток по педагогическому сопровождению для педагогов, по воспитанию и развитию детей для родителей.
- ✓ Выступление на родительских собраниях с ознакомлением родителей с результатами диагностик, каждого индивидуально.
- ✓ Выступление на классных часах у учащихся с разъяснениями по результатам групповой диагностики.
- ✓ Выступление на классных часах у учащихся и лекциях с разъяснениями по актуальным среди учащихся вопросам.

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на разные виды учета.

Просветительская работа реализовывалась в следующих формах:

- ✓ Проведение тематических классных часов, групповых занятий, тренингов для учащихся.
- ✓ Выступление на родительских собраниях.
- ✓ Просветительские беседы с педагогами и родителями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
- ✓ Индивидуальные консультации учащихся 9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и выбору образовательного маршрута.

Анализ работы социального педагога

Основные направления работы социального педагога в гимназии определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2024/2025 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами соц. служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и гимназии в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства.

Основные направления социально-педагогической работы в гимназии определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- ✓ помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- ✓ помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- ✓ распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- ✓ выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- ✓ помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

В течение года социальная диагностика (анкетирование, тестирование и др.) была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках социально-педагогического сопровождения гимназистов в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Сопровождение учащихся:

- ✓ Групповые занятия/классные часы «Я - ученик», «Я- пятиклассник», «Я - старшеклассник»;
- ✓ Социально-психологические занятия «Конфликт или взаимодействие» по формированию навыков эффективного общения.
- ✓ Социально-педагогическое консультирование учащихся по запросам родителей, учащихся и классных руководителей.

Сопровождение классных руководителей:

- ✓ Рекомендации «Особенности младших подростков».

✓ Консультирование классных руководителей по проблемам связанных с несовершеннолетними и их родителями.

Сопровождение родителей:

✓ Родительские собрания «Адаптация первоклассников», «Психологические особенности пятиклассников», «Ваш ребенок старшеклассник».

✓ Педагогическое консультирование родителей учащихся

✓ Проведение родительских тренингов и занятий.

За анализируемый период было проведено 98 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов. Основной контингент, нуждающийся в консультациях – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

✓ трудности в общении со сверстниками;

✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

✓ проблемы в детско-родительских отношениях;

✓ трудности обучения;

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

В течение 2024/2025 учебного года было проведено 68 индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

Для коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

✓ программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» (1 класс),

✓ программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,

✓ программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились тренинговые и - коррекционные занятия как групповые так и индивидуальные:

✓ «Учимся управлять собой» (4 кл.);

✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);

✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);

✓ «Я среди людей», «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);

✓ «Шаги к уверенности в себе» (8– 9 классы);

✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);

✓ «Конфликт. Управление конфликтными эмоциями» (7, 10 кл.);

✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (10-11 кл.);

В течение этого учебного года по плану педагога психолога и социального педагога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам : ОГЭ и ЕГЭ. Проводились развивающие и тренинговые занятия:

✓ «Учимся сдавать экзамены: управляем эмоциями в ситуации экзамена»;

✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;

✓ «Экзамен – новая ступень взросления. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;

✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;

✓ «Социально - психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года было проведено 42 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Просветительское направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

✓ Проведение тематических классных часов для учащихся 4-10 классов.

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

- ✓ Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 7 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).
- ✓ Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района, практическом семинаре для педагогов-психологов.
- ✓ Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам, профессионального самоопределения т.д.).

По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По итогам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной социально – педагогической и психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5,8 классов).

Методическая работа осуществлялась по направлениям:

- ✓ Участие в работе РМО социальных педагогов;
- ✓ Участие в работе «Группы социально-психологической поддержки и контроля гимназии»;
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации социального педагога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

С сентября 2023 года в гимназии действует Центр Детских Инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в гимназии. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива гимназии – 71 активист. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для гимназистов, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024/2025 учебный год в гимназии были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Проводятся мероприятия, акции для совместного участия родителей с ребенком с целью гармоничных условий для развития ребёнка через вовлечение семьи в деятельность учреждения.

В мероприятиях, согласно календарю знаменательных и памятных дат, приняли участие учащиеся с 1-го по 11-ый классы с разной степенью участия.

За 2024/2025 учебный год в гимназии советником директора совместно с педагогами и гимназическим активом проведено 54 мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы, в которых обучающиеся приняли участие.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей гимназии. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей гимназии не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

С 2023 года действует общегимназический чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями гимназии, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Все мероприятия освещаются на гимназическом сайте, в группе ВКонтакте, а также в общегимназическом родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам совместно с педагогами и активом гимназии. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%.

Одной из самых главных задач советника по воспитанию является работа с учащимися, состоящими на различных формах учета. Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Эта деятельность ведётся в рамках сотрудничества с социальным педагогом и психологом. Советник директора по воспитанию совместно с психологом и социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь гимназии, к участию и проведению мероприятий, способствуют развитию личных интересов ребенка.

За 2024/2025 учебный год участие учащихся, состоящих на различных формах учета в проведенных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы, составляет более 80%.

Совместно с заместителем по воспитанию, социальным педагогом и психологом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Советник директора по воспитанию вовлекает учащихся, состоящих на различных видах учета в кружки и секции.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в гимназии. Программы дополнительного образования гимназии соответствуют потребностям детей в познании и общении. Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных самими педагогами. Дополнительные программы являются продолжением базовых образовательных программ и расширяют возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

В 2024/2025 учебном году в гимназии начали дополнительно действовать следующие секции:

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

- ✓ Наставник Орлят России – «Искрята»;
- ✓ Волейбольный клуб первых «ДВИЖ»;
- ✓ Юнармейский отряд «Хронограф»;
- ✓ Репортажная группа «ЭХО»;
- ✓ Медиа группа «Солнце».

Активная работа ведется с учителями начальных классов. С сентября 2023 года ряд учителей начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России» учащихся 1 класса.

Учащиеся старших классов, которые занимаются наставнической деятельностью в группе «Искрята» с учащимися начальных классов, на муниципальном этапе фестиваля «Наставники Орлят России» заняли первое место и на региональном этапе вышли в призеры.

Волейбольный клуб первых «ДВИЖ» организовал и провел на муниципальном уровне соревнования по волейболу среди команд первичных отделений «Первых» образовательных организаций района, где занял первое место.

В марте 2025 года первичное отделение «Движение Первых» нашей гимназии, приняло участие в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений «Движения Первых». Активисты придумали, сами организовали и провели 77 акций, мероприятий и встреч. Это было сделано на очень высоком уровне и в результате команда нашей гимназии в конкурсе заняла 3-ье место и получила денежный приз в размере 200 тысяч рублей.

Все эти мероприятия активно освещали на страницах гимназических СМИ активисты медиа «ЭХО» и «Солнце».

Советник директора по воспитанию принял участие в административных совещаниях, выступил на педагогических советах.

Советник директора по воспитанию совместно с районным куратором «Движения Первых»

- организовал для учащихся двух 7-х классов большую экскурсионную программу-поездку по городу Волгограду – «Больше, чем путешествие».

- занял 2 место в федеральном конкурсе наставников «Движения Первых» - «Научный Клуб Первых», том числе был награжден боксом с различным научным оборудованием для проведения научной кружковой работы среди учащихся.

- С целью популяризации здорового поведения среди учащихся, волонтерами Первых и советником директора по воспитанию, для учащихся нашей гимназии были проведены двухдневные мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи.

- С 16 декабря по 20 декабря 2024 года советник директора по воспитанию прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях» в объеме 36 часов.

Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в гимназии в 2024/2025 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми аддиктивного поведения. Классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное

положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время;

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутригимназическом учете. На конец года на ВГУ состоит 1 человек из них в КДН и ЗП – 0 человек; в ПДН – 1 человек (Лаврищев Д., 8 В - перешел в МОУ СШ №34);
- социальным педагогом в течение года проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальных консультаций;
- мониторинг занятости учащихся, стоящих на различных видах учета, во внеурочное время, во время каникул,
- вовлечение учащихся асоциального поведения, стоящих на различных видах учёта в гимназические кружки и факультативы (100% занятость),
- предоставление информации детям «группы риска» о возможности заниматься в бесплатных кружках, секциях Краснооктябрьского района,
- организация месячников по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (октябрь, апрель), а также месячника профилактики наркомании среди подростков (ноябрь);
- организация и участие в рейдах по микроучастку (10 рейдов) с посещением мест скопления молодежи, а также посещение адресов проживания учащихся, состоящих на внутригимназическом учете и семей, находящихся в социально-опасном положении,

Принципы системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

- участие в работе всех участников образовательного процесса,
- комплексность и системность,
- приоритет превентивных мер по профилактике.

Система деятельности социально-психологической службы гимназии по педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса включает в себя шесть основных компонентов:

- ✓ выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- ✓ определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии;
- ✓ составление плана педагогической коррекции;
- ✓ изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- ✓ вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- ✓ изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей гимназии) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности велась в соответствии с планом на учебный год, согласованным с КДНиЗП, ПДН ОП № 2, СПСОП МОУ ЦПК Краснооктябрьского района, ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья».

В рамках профилактической работы в 2023-2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

- месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся (октябрь, апрель), а также месячник профилактики наркомании среди подростков (ноябрь);
- серии классных часов в 6-11 классах по теме «Безопасный ИНТЕРНЕТ», «Мы выбираем жизнь!», «Телефон доверия» и др.

В октябре-ноябре 2024 года социальный педагог Н.В.Шефер и Т.А. Дуденкова, педагог – психолог Куцубина Н.Н. провели **социально – психологическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11 классов** с целью выявления различных факторов риска (риски связанные с наркопотреблением в социальном окружении, принятие асоциальных установок общества, детско-родительских отношений и др.)

По итогам СПТ для детей группы риска и их родителей составлены программы и проведены коррекционные, тренинговые и профилактические занятия, которые показали хорошую положительную динамику коррекции факторов риска у несовершеннолетних.

Гимназическая социально-психологическая служба активно организовывала взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в микрорайоне. Профилактические и научно-просветительские мероприятия в гимназии проводились представителями различных заинтересованных служб района и города:

- ✓ лекторами и инспекторами из ПДН ОП № 2
- ✓ участковым инспектором,
- ✓ специалистами ГБУ СО «Семья»,
- ✓ специалистами центра профилактики «Шанс»,
- ✓ медицинскими работниками,
- ✓ работниками прокуратуры и полиции.

Социально – психологической службой гимназии также проведено тестирование учащихся по выявлению психологических и социальных проблем несовершеннолетних из группы риска (6-11 класс): по выявлению суицидальных наклонностей, методика диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность «Самооценка психических состояний» (Айзенка) и другие.

-проведены тренинговые и профилактические занятия с учащимися группы риска и состоящих на различных видах учета по темам « Я - это Я! Я - это здорово!», «Кто я? Гимн себе», «Успех в жизни. Пять секретов на пути к успеху», диспут «Успех в жизни - как я его себе представляю», «Интернет - игра, Интернет - общение - всегда ли это безопасно?», «Стратегии поведения в конфликте: плюсы и минусы» (ролевая игра), «Стили общения. Кто Я: «ведущий» или «ведомый» и др.

- организация гимназических конкурсов газет, рисунков и плакатов по различной тематике «Ты и закон», « Молодежь за здоровый образ жизни», «Спид – чума XXI века» «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», «Планета толерантности» и др. (5-11 классы);

- исследования по выявлению сформированности уровня гражданского правосознания и юридической грамотности учащихся (ноябрь, апрель);

- организация лекций для подростков «Человек и закон», «Алкоголь и подросток» «Экстремизм и терроризм - беды XXI века» для 8-11 классов;

- участие в районном конкурсе социальной рекламы;

-участие в акциях: «Полиция и дети», «Скажи спайсу -нет»;

- разработаны методические рекомендации для педагогов «Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении»;

- рейды по микроучастку с посещением мест скопления молодежи, а также посещение адресов проживания обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- предоставлялась объективная информация учащимся о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека; регулярно проводятся классные часы по этой тематике;

- осуществлялся просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением учащимися 7 – 10 классов по профилактике вредных привычек: «Табачный геноцид», «Правда об одном обмане», на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека;

--организация и проведение бесед, лекций, классных часов, индивидуальных консультаций;

- осуществлялся строгий учет пропущенных учащимися уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей.

Анализ работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Педагоги гимназии реализовывают дополнительные образовательные программы и оказывают дополнительные образовательные услуги, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 28 декабря 2024 года, Постановления правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом гимназии, Положением об оказании платных образовательных услуг. Реализация платных образовательных услуг происходит в соответствии с наличием лицензии - серия 34Л01 № 0001175 регистрационный № 177 от 22 апреля 2016г.

Для оказания платных образовательных услуг в гимназии созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам,
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

С 9 сентября 2024 г. педагоги гимназии начали предоставлять платные образовательные услуги. Учитывая образовательные потребности родителей, свою работу начал курс «Гимназия всестороннего развития» для учащихся 1 классов.

С 1 октября 2024г. были открыты:

- 16 групп среди учащихся I ступени,
- 1 группа среди учащихся II ступени.

С 12 октября работает группа предшкольной подготовки «Лесенка».

По запросам родителей были открыты дополнительно две группы естественнонаучной направленности «Гимназия точной мысли». С 8 ноября для обучающихся 9-х классов, с 29 ноября для обучающихся 11-х классов.

С 11.08.2025 г. по запросам родителей (законных представителей) открыты 5 групп для учащихся 1-х и 5-х классов: «Летняя гимназия. Веселый язык», «Летняя гимназия. Веселая математика», «Летняя гимназия. Веселая литература». Всего по «Летней гимназии» дополнительно заключено 48 договоров.

В плане направленностей платной образовательной деятельности в гимназии сформировано: 9 групп социально-гуманитарной направленности, 11 групп естественнонаучной направленности, 4 группы общеразвивающей направленности.

На 22 августа 2025 года количество учащихся, получающие платные образовательные услуги составляет 368 человек (при условии, что некоторые дети посещают два и более курса). За время работы было заключено дополнительно 11 договоров, расторгнуто 22 договора на оказание платных образовательных услуг.

По сравнению с предыдущим учебным годом, количество учащихся (количество заключённых договоров), получившие платные образовательные услуги на 28 августа 2024 г. составляло 503 человека.

Следует отметить, что всеми педагогами, оказывающими ПОУ, своевременно заполняются журналы и таблицы учета посещаемости занятий.

Анализ работы «Детского технопарка Кванториум»

В 2024 г. создан детский технопарк "Кванториум" на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда".

В соответствии с ранее утвержденным перечнем образовательной организацией на базе детского технопарка "Кванториум" реализовывались

14 рабочих программ по учебным предметам из числа предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология":

✓ Биология 5-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);

✓ Биология, углубленное изучение 10-11 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);

- ✓ Химия, 8-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- ✓ Химия, углубленное изучение 10 — 11 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- ✓ Физика 7-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ);
- ✓ Информатика и ИКТ, углубленное изучение 10-11 класс (использование ресурсов школьного Кванториума для изучения алгоритмизации и программирования);
- ✓ Труд (технология) 5-9 класс (использование ресурсов школьного Кванториума при проведении демонстраций, практических работ).

В целях углубленного изучения материала по отдельным предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы, использующие ресурсы детского технопарка:

- ✓ 10 класс. Учебный курс "Программирование на языке Python" (Углубленное изучение предмета "Информатика");
- ✓ 10 класс. Учебный курс "Новые ИКТ технологии" (Углубленное изучение предмета "Информатика");
- ✓ 11 класс. Учебный курс "Прикладная физика" (расширение естественно-научной учебной области);
- ✓ 11 класс. Учебный курс "Избранные вопросы химии" (Углубленное изучение предмета "Химия");
- ✓ 11 класс. Учебный курс "Избранные главы биологии" (Углубленное изучение предмета "Биология");
- ✓ 11 класс. Учебный курс "Программирование на языке Python" (Углубленное изучение предмета "Информатика");
- ✓ 11 класс. Учебный курс "Новые ИКТ технологии" (Углубленное изучение предмета "Информатика").

Кроме того, в рамках дополнительных общеобразовательных программ в школьном Кванториуме реализуются 5 программ технической и естественнонаучной направленностей:

- ✓ "Введение в робототехнику" (8-10 лет);
- ✓ "Основы робототехники" (11-13 лет);
- ✓ "Технолаб" (12-16 лет)
- ✓ "Основы механики и мехатроники и 3Д Моделирование" (16-17 лет)
- ✓ "3Д моделирование и лазерная обработка" (12-18 лет).

На вышеуказанные программы зачислено 304 обучающихся.

Осуществляется реализация внеурочной деятельности общеобразовательной организации с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка "Кванториум". С сентября по май проведены мероприятия для обучающихся, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума:

- ✓ в рамках внеклассного мероприятия "День открытых дверей школьного Кванториума" педагоги провели мастер-классы, познакомили обучающихся с современными технологиями и образовательными возможностями школьного кванториума;
- ✓ в мероприятии "Лаборатория Хайтек» Работа в программе блендер. Создание простейшей модели" школьники участвовали в тестировании программы Blender 3D для создания простейшей модели. Ребята наблюдали за процессом создания модели с заданными размерами, с использованием программы Blender3D;
- ✓ на мастер-классе "Мир робототехники" ребята познакомились с оборудованием лаборатории и возможностями его применения, получили информацию о профессиях, связанных с IT - технологиями;
- ✓ в рамках мастер-класса "Лазерная обработка в декоративно-прикладном и техническом творчестве" учащихся 8 классов познакомились с возможностями создания изделий на лазерном станке, протестировали программу для моделирования Corel DRAW.

Ключевые моменты мастер-класса: формирование комплекса компетенций в области лазерных технологий;

✓ на мастер-классе "Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на занятиях по химии в школьном "Кванториуме"" обучающиеся 8, 9 –х классов познакомились с методами и приемами работы с цифровой лабораторией при выполнении исследований.. Школьники определяли щелочность различных сортов мыла при помощи ученической цифровой лаборатории. На занятии ребята исследовали шесть сортов туалетного мыла и один крем-гель для душа. Учащиеся приготовили мыльные растворы и определили щелочность среды при помощи pH- датчика. Разобраться с работой датчиков в цифровых лабораториях учащимся помогали наставники – старшекласники, которые изучают химию на профильном уровне. Все ребята с интересом и удовольствием были вовлечены в исследование, на занятии прозвучало много гипотез и выводов;

✓ на открытом занятии "Мир Робототехники", ребята знакомились с готовыми моделями роботов, у каждого была возможность попробовать модели на практике. Узнали о 3D - печати, а так же о возможностях обучения в лаборатории Робототехники;

✓ в технической лаборатории "Хайтек" проведено открытое занятие по теме «Работа в программе RDWorks». Создание на лазерном станке простых поделок (брелоков) при помощи программы RDWorks, изготовление поделки (брелоков) при помощи гравировки и лазерной резки;

✓ в физической лаборатории Кванториума проведено открытое занятие "Знатоки электричества". Занятие проводилось в виде эксперимента с использованием оборудования «НауЛаб». Работа велась в командах. Каждой команде предлагался макет с лампочкой. При правильной сборке элементов цепи у макета загорается лампочка. На занятии воспитанники получили базовые знания, умения и навыки по разделу "Электричество". Умение работать в команде, проводить эксперимент по предложенному алгоритму;

✓ в школьном технопарке «Кванториум», на базе биологической лаборатории состоялось открытое мероприятие «Мир живых организмов в капле воды из аквариума» для учащихся 6-7 классов. На данном занятии ребята работали на цифровых микроскопах «Levenhuk» подключенных к ноутбукам, на которых настраивали изображения на мониторах. Работа велась в группах по определенному алгоритму. Помощь оказывали консультанты- воспитанники кванториума старшей группы. В ходе занятия ребята тренировали умение работать с микроскопом, самостоятельно приготовить микропрепарат, учились определять микроскопические живые организмы в аквариумной воде, а также выполнять фотосъемку и видеосъемку объектов;

✓ на базе лаборатории Робототехники, состоялось открытое мероприятие - интерактивный физический батл «Марафон цифровых развлечений для учащихся 3-х классов», для повышение интереса к робототехнике и мехатронике. В ходе мероприятия учащиеся 3-х классов отрабатывали навыки командной работы, закрепили на практике полученные знания по управлению роботами, повторили основы программирования роботов, запрограммировали робота «Технолаб» на выполнение определенных действий. В ходе батла ребята смогли проявить лидерские качества, отработали навыки слаженной работы в команде;

✓ на базе лаборатории Робототехники, состоялось открытое мероприятие - интерактивный физический батл «Марафон цифровых развлечений для учащихся 4-х классов». В ходе мероприятия учащиеся 4-х классов закрепили знаний, полученные в ходе обучения робототехнике, отрабатывали навыки командной работы, закрепили на практике полученные знания по управлению роботами, повторили основы программирования роботов в приложении VEXcode IQ, запрограммировали робота «Технолаб» на выполнение определенных действий. В ходе батла ребята смогли проявить лидерские качества, отработали навыки слаженной работы в команде;

✓ рамках внеклассного мероприятия «Парад Открытий» педагоги провели мастер-классы «Увлекательные путешествия в Мир Открытий», познакомили обучающихся с современными технологиями и образовательными возможностями школьного кванториума. В лаборатории Робототехника ребята познакомились с приложением vexcodeia для

программирования роботов «Технолаб. Начальный уровень», была организована выставка готовых моделей, изготовленных учениками на 3d принтерах в программе «Blender»; В химической лаборатории проведено увлекательное путешествие в мир опытов и исследований. Проведены эксперименты по обнаружению витамина С во фруктах и соках. Проведены исследования по обнаружению неизвестных веществ в склянке. В биологической лаборатории ребята проникли в мир микроорганизмов. Преподаватель провел практико-ориентированное занятие с использованием оборудования технопарка «Кванториума». В лаборатории «Хайтек» ребята познакомились с различными видами лазерной обработкой (гравировкой и вырезанию по дереву) в программе RDWocs. Создали свой эскиз и изготовили изделие.

19-20 марта 2025 года школьный технопарк Кванториум МОУ гимназии № 12 принял участие в XVIII Волгоградском областном образовательном форуме «Образование – 2025». На форуме техническая лаборатория Робототехника представила мастер класс "Управление роботом", Робот "Технолаб" (управляемый джойстиком, программно) мастер класс "Робот-беспилотник", управление роботом-беспилотником Robo Master. Мастер классы проводили 2 молодых педагога (первый год ведут занятия, закреплены за опытным педагогом - наставником) Хороброва Евгения Дмитриевна и Соловьев Вадим Игоревич.

В рамках проекта "Наставничество": "Учитель-ученик" реализованы проекты: "Качественный анализ минеральной воды" (9-11 классы, учитель химии), "Методика проведения лабораторного исследования живой клетки" (8-9 классы, учитель биологии). На данных занятиях ребята учились работать в командах, самостоятельно подбирать лабораторное оборудование для проведения опытов, составлять последовательность этапов работы при проведении лабораторного исследования).

В рамках формы сопровождения и наставничества "педагог-педагог" в школьном технопарке "Кванториум" два молодых педагога, реализующие программы "Введение в робототехнику", "Основы робототехники", "Робототехника", закреплены за опытным педагогом - наставником.

Воспитанники школьного "Кванториума" принимали участие в конкурсах и конференциях различного уровня:

Гаджиева Марианна, 10 класс, победитель в XXIX региональной конференции молодых ученых и исследователей Волгоградской области (с международным участием) по направлению "Актуальные проблемы экспериментальной медицины".

Лукьянов Михаил, 11 класс, призер во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов, по направлению "Информатика".

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ школьников «Наука на Волге». Емельянов Павел и Коровятников Максим стали призерами;

Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов, по направлению "Химия" Чичерин Тимур – 2 место, Чунакова Варвара – 1 место;

Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Здоровье – это здорово!» - Гаджиева Марианна – 1 место;

Региональный этап олимпиады по математике имени Л.Эйлера для обучающихся 8 классов - Гринин Денис стал призером, Чеботарева Ольга – участница; региональная олимпиада по химии «Корунд». Попов Сергей - победитель, Голишников Сергей и Деврисашвили Дмитрий- призеры, Чунакова Варвара, Чичерин Тимур, Паламарчук Вероника и Сасова Мария- участницы;

В качестве положительной динамики успеваемости и реализации общеобразовательных программ по предметам «Химия», «Информатика», «Биология», учебным предметам естественно-научной и технической направленностей из части учебного плана, следует учесть обучающихся, набравших высокие баллы по вышеуказанным предметам на Едином государственном экзамене в 2024/25 учебном году (По химии: Голишников С.С. 100 баллов, Попов С.С. 91 балл, Деврисашвили Д.Г. 88 баллов. По биологии: Галишников С.С. 95 баллов, Попов С.С., 86 баллов. По ИКТ: Ситкевич А.С. 90 баллов).

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Все педагогические работники муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда", реализующие образовательные программы на базе детского технопарка "Кванториум", прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

На официальном сайте учреждения в специальном разделе "Детский технопарк "Кванториум" размещена информация о деятельности Кванториума (перечень образовательных программ, расписание занятий и др.).

Анализ работы библиотеки

В 2024/2025 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Основной фонд библиотеки на 01.01.2025 года составляет 4417 экземпляров. Основной фонд за счет бюджетных средств не пополнялся.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ.

Продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

В библиотеке установлен Интернет для ежедневной работы библиотеки (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое).

Оформлен стенд «Информация библиотеки», где размещается информация о конкурсах и викторинах, проводимых библиотекой, где также можно узнать о ближайших памятных датах, событиях.

Основные показатели

Показатели	2024-2025	2023-2024	2022-2023
читатели	1007	1006	1028
посещение	7261	5723	6085
книговыдача	14011	13195	14005

Категории пользователей

	2024-2025	2023-2024	2022-2023
1-4 кл.	374	424	446
5-9 кл.	501	453	450
10-11 кл.	80	81	84
Педагоги	50	47	46
Прочие	2	1	2
ИТОГО:	1007	1006	1028

Книговыдача по областям знаний

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Учебный год	Всего	Естественные науки (2)	Прикладные науки (3,4,5)	Обществ. гум. науки (6/8) и универ. содер. (9)	Худож. литература (84)	Дошкольная литература, 1-2 класс	Учебники
2022-2023	14005	195	196	226	1350	495	11543
2023-2024	13195	101	57	181	919	319	11618
2024-2025	14011	86	17	73	911	526	12398

Средние показатели

Показатели	2024-2025	2023-2024	2022-2023
читаемость	13,91	13,12	13,62
посещаемость	7,21	5,7	4,93
обращаемость	0,62	0,66	0,7

Проанализировав основные показатели деятельности библиотеки гимназии, можно сделать вывод:

Пользователи обращаются в библиотеку гимназии и находят необходимую информацию. Обращаемость фонда осталась примерно на том же уровне, что говорит о стабильности книговыдачи.

Учебный фонд

Учебный фонд библиотеки на 01.01.2025г. составлял 18078 экземпляра. Бесплатными учебниками из фонда библиотеки пользуются все учащиеся гимназии.

Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками.

Учебный фонд пополняется ежегодно. В 2024году были приобретены 2594 экземпляра учебной литературы.

Продолжается работа в АИС «Книгозаказ» по заполнению модуля книгообеспеченности.

05.12.2024г. – Городской семинар «Автоматизированная информационная система мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций Волгограда»

23.01.2025г. - Всероссийский вебинар «ФПУ-2024. Что необходимо учесть гимназии при формировании заказа» организатор АО «Издательство «Просвещение».

13.03.2025г. - Мастер-класс для образовательных организаций Южного федерального округа по теме: «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации. Новые возможности. ФПУ 769».

В АИС «Книгозаказ» сформированы заказы на учебную литературу на следующий учебный год с учетом инвентаризации, списков учащихся.

Одной из важных задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой. В течение года ведется работа по оформлению фонда.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам. В сентябре 2024года был проведен рейд по проверке состояния учебников. Рейд проводился совместно с ученическим советом. В результате проверки было выявлено, что не все учащиеся бережно относятся к учебной литературе. Были сделаны замечания по отсутствию съемных обложек на учебниках, списки переданы классным руководителям. По завершению работы была составлена справка.

На основании ФЗ № 144-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» и в исполнении пункта 2 решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений на территории Волгоградской области от 26 сентября 2012 г. №4 «О принимаемых мерах по защите прав детей от информации, приносящей вред их

здоровью и (или) развитию» в гимназии создана рабочая комиссия. Комиссией организована работа по обновлению Федерального списка экстремистских материалов и локальной базы по противодействию экстремистской деятельности. Осуществляется контроль над недопущением распространения экстремистских материалов в МОУ. Ежеквартально проводятся сверки имеющихся в фонде библиотеки гимназии документов с Федеральным списком экстремистских материалов и составляются соответствующие акты.

28.11.2024г. - Всероссийский мастер-класс «Цифровые сервисы в работе библиотекаря. Лучшие практики».

05.12.2024г. - Всероссийский семинар-совещание «Потенциал библиотечной системы Российской Федерации для образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» ГАУ ВО "ЦППР АВАНГАРД".

20.12.2024г. - Живой урок древнеславянской мифологии «Песня птицы Гамаюн» просмотр видеофильма на базе МОУ СОШ №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда. ЧУК «Русская матрешка» при поддержке Комитета образования и науки Волгоградской области и Президентского фонда культурных инициатив.

30.01.2025г. – Встреча - торжественная презентация книг писателя-фронтовика Е.Д.Лесникова «На Смоленской тихо» и «Призыву по возрасту не подлежит». Общественный проект по увековечиванию памяти волгоградского писателя-фронтовика Е.Д. Лесникова.

Книга-сборник Лесникова «На Смоленской тихо» передана в качестве дара для пополнения фонда библиотеки.

24.04.2025г. - VI Международная онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2025».

25.04.2025г. - VI Международная онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2025» в рамках реализации «Концепции развития школьных информационно - библиотечных центров», организованной ООО ЦИТ «Аверс».

22.05.2025г. - Семинар-практикум «Использование цифровых технологий в школьном образовании: внедрение Библиотеки ЦОК» ГАУ ДПО "ВГАПО"

Организация справочно-библиографической и информационной работы в библиотеке заключается в массовой, групповой и индивидуальной информации учащихся и педагогов, родителей.

Массовая форма информирования представлена: организацией выставок, библиографических обзоров, уроков по информационной культуре обучающихся, тематических обзоров, других мероприятий.

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями преимущественно велась индивидуально в форме бесед; выдачи тематических справок, связанных с образовательной деятельностью: написание рефератов, подготовка к предметным неделям, к олимпиадам.

С целью формирования интереса к книге и привлечения детей к регулярному посещению библиотеки были проведены библиотечные уроки: «Библиотека, книга, я - вместе дружная семья», «Первое посещение библиотеки», «Правила общения с книгой», «Как устроена библиотека. Роль и назначение библиотек. Основные правила пользования», «История возникновения книги». Уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Для привлечения учащихся в библиотеку, в целях раскрытия имеющегося книжного фонда были оформлены книжные выставки:

- "По волнам знаний"
- "Писатели-юбиляры"
- "Мятежный гений вдохновенья" к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова
- "Книги-юбиляры 2024года"
- "Чудесный мир сказок"
- "А.С. Грибоедов: человек, талант, легенда" к 230-летию со дня рождения А. С. Грибоедова

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

- "Быть притчей на устах у всех" к 135-летию со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Б. Л. Пастернака
- "Добрый сказочник" к 170-летию со дня рождения писателя В. М. Гаршина
- "Сталинградская битва" к 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом
- "Тонкий знаток души человеческой" к 165-летию со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова
- "Страна чудес Андерсена" к 220-летию со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена
- "В сердцах и книгах память о войне" 80 лет Великой Победы
- "О подвиге народном. Жизнь и творчество М. Шолохова" к 120-летию со дня рождения писателя М. А. Шолохова

К Международному дню школьных библиотек с целью повышение читательской активности учащихся в гимназии проведена акция «Школьный буккроссинг». Школьная библиотека пригласила всех любителей чтения поучаствовать в акции книгообмена.

В День гимназии был проведен интеллектуальный марафон "Читай-город" для учащихся 5-6 классов.

28.02.2025г. принимали участие в акции «Книга другу», организованной Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области, Детским общественным советом при Уполномоченном по правам ребенка в Волгоградской области при поддержке комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Волгограде. Собранные книги были переданы для отправки детям российских строителей АЭС «Аккую», проживающих с родителями в Турции.

Согласно плану работы библиотеки на 2024/2025 учебный год была проведена «Неделя детской книги». Неделя детской книги прошла под девизом «История с продолжением», посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и приурочена к Году защитника Отечества в Российской Федерации. В ходе выполнения плана мероприятий в рамках Недели Детской книги-2025 вниманию читателей была представлена книжная выставка «Книги - юбиляры 2025 года». На выставке учащиеся гимназии узнали о тех книгах, которые отмечают свои юбилеи в этом году. Ученики с удовольствием брали предложенные для чтения книги.

К Неделе Детской книги были подготовлены и проведены:

- библиотечный урок на тему: «Книжкины именины. История и традиции праздника»;
- литературная викторина для учащихся начальных классов «В гостях у книги»;
- конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»;
- конкурс фоторабот «Я помню! Я горжусь!».

На конкурсы были представлены 60 работ. Организована выставка рисунков и фоторабот. Активное участие в конкурсах приняли учащиеся 2Г, 4А классов. Победители и призеры были отмечены грамотами.

12.05.25 -16.05.25 проведение предметной недели «Если в сердце живет весна!»:

- викторина «По страницам любимых книг» для учащихся 3-х классов;
- видеосюжет «Самые известные библиотеки мира», подготовленный Волгоградской областной универсальной научной библиотекой им. М.Горького, для 5-8-х классов.

Анализ состояния работы по обеспечению комплексной безопасности

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педколлектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, правила противопожарного режима, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности гимназии традиционно была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников гимназии регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами гимназии, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Цель: обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об организации работы по охране труда и обеспечению образовательного процесса в гимназии работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников гимназии;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи:**

- выполнение совместно с профсоюзным комитетом гимназии плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа учащихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в гимназии и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- в течение года на педагогических советах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы состояния комплексной безопасности в гимназии.

В соответствии с нормативными документами на начало учебного года была оформлена вся документация, пересмотрен, утвержден при согласовании с профсоюзным комитетом гимназии пакет документов и инструкций по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Меры пожарной безопасности

Противопожарное состояние гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. При проверке пожарным надзором замечаний и нарушений не выявлено.

В гимназии разработаны и утверждены основные документы по пожарной безопасности: планы, приказы, положения. В различной форме регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. В соответствии с планом проведены две учебные тренировки по эвакуации детей и персонала (сентябрь, апрель) на случай возникновения пожара. Регулярно проверяются эвакуационные выходы, система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), наличие и исправность средств пожаротушения. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается

дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В рамках осуществления противопожарных мероприятий на территории и в зданиях гимназии были проведены следующие мероприятия;

- проведены работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС;
- обновлены информационные светодиодные таблички;
- осуществлено дробление сухих веток на прилегающей территории;
- произведена проверка состояния огнетушителей;
- произведена плановая проверка пожарных кранов в здании по ул. Прибалтийская 1а;
- произведена пропитка конструкций в здании по ул. Прибалтийская 1а;
- проводится регулярное скашивание сухой травы.

Особое внимание уделялось проведению первичных, повторных и внеплановых противопожарных инструктажей. Инструктажи проводились вовремя, со всеми работниками и учащимися гимназии.

Мероприятия по подготовке работников и учащихся гимназии проводились в соответствии с Планом основных мероприятий Гимназии в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2024/2025г.

В гимназии по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Была проведена определенная профилактическая работа в течение 2024/2025 учебного года:

- приняты дополнительные меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания гимназии в рабочее и нерабочее время;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здания гимназии;
- проверены и приведены в порядок подвальные, складские и технические помещения;
- проведена опиловка деревьев на территории гимназии, дробление сухих веток на прилегающей территории;
- регулярно проводятся инструктажи с работниками охраны;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости гимназии (постоянного состава) при ЧС природного и техногенного характера;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии программы с учетом рекомендаций городского управления образования администрации.

Обучение учащихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (в том числе при угрозе теракта) в условиях мирного времени проводилась в рамках предмета ОБиЗР, «Окружающий мир», посредством проведения «Минутки безопасности», бесед, линеек, просмотра видеоматериалов, видеороликов, проведения профилактических бесед. Согласно рекомендациям вышестоящих

органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению ЧС природного и техногенного характера, был составлен план работы по данному вопросу.

В гимназии была проведена неделя ГО, в течение которой агитбригада, состоящая из учеников старших классов, проводила различные мероприятия (конкурсы, викторины) в параллелях младшей школы.

Мероприятия по подготовке постоянного состава работников и учащихся гимназии проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ гимназии № 12 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2024/2025г.

Антитеррористическая защищенность.

Во избежание террористических актов в гимназии и на прилегающей территории издан приказ «Об усилении мер по обеспечению антитеррористической защищённости и предупреждению чрезвычайных ситуаций в МОУ гимназии № 12» на основании которого:

- ежедневно три раза в день, а в случае усиления ежечасно, проводится обследование зданий и прилегающей территории с целью недопущения подозрительных предметов, способных привести к разрушению зданий, угрозы учащихся и сотрудников;
- все учащиеся, воспитанники и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможных террористических актов;
- дежурный администратор, дежурный учитель и охрана ведут постоянный контроль за проникновением в здания гимназии посторонних лиц.

В течение 2024/2025 учебного года по линии антитеррора было проведено практические занятия и учебные тренировки на темы:

1. Действия руководящего состава и персонала по эвакуации учащихся из зданий гимназии при обнаружении в помещении гимназии бесхозного предмета.
2. Экстренная эвакуация из зданий гимназии при угрозе террористического акта.
3. Действия руководящего состава, персонала и учащихся по действиям при вооруженном нападении на здания гимназии.
4. Действия персонала и сотрудников гимназии при обнаружении взрывоопасного предмета.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в гимназии:

- классные комнаты и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты на засов;
- контролируется выдача ключей помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав гимназии прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в гимназии осуществляется пропускной режим, при входе в здания ежедневно дежурит администратор и дежурный учитель;
- родители учащихся пропускаются в указанное время или после занятий; охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся не могут покинуть здания во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд технических средств, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- здания гимназии оснащены кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации;
- в здании по адресу улица маршала Ерёменко 116а установлена система контроля удалённого доступа «УЭШКа»;
- в гимназиях разработаны паспорта безопасности;

- ведётся журнал регистрации инструктажей по антитеррористической защищённости;
- ведётся журнал фиксации информации (в том числе анонимного характера) об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Электрощитовые закрыты на замок и опечатаны.

Профилактика детского травматизма.

В течение 2024/2025 учебного года большое внимание администрация гимназии и профсоюзный комитет уделял вопросам профилактики детского травматизма. В этом направлении постоянно велась работа с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, поведению в гимназии, профилактики негативных ситуаций во дворе. В течении учебного года систематически проводились лекции с привлечением сторонних организаций по безопасному поведению в различных экстремальных ситуациях.

Проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с учащимися. Основными элементами системы профилактической работы были:

1. изучение нормативно-правовой базы;
2. планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами гимназии по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
3. выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
4. создание условий пребывания учащихся в зданиях, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
5. соблюдение требований безопасности на территории гимназии: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
6. разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
7. организация и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня,
8. организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков ОБЖ, «Окружающий мир», проведение тематических классных часов;
9. организацию взаимодействия с партнерами (ГИБДД, детской поликлиникой).

В целях безопасного пребывания учащихся в гимназии и улучшения работы по профилактике детского травматизма в 2025/2026уч.году необходимо:

1. постоянно контролировать соблюдение правил техники безопасности при проведении уроков и занятий по физической культуре, спортивным и подвижным играм;
2. продолжать проводить мероприятия по профилактике детского травматизма на уроках физкультуры;
3. продолжать проводить инструктажи, разъяснительные беседы по соблюдению личной осторожности и безопасности;
4. продолжать оказание методической и практической помощи, информирование и консультирование по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактики ДДТТ;
5. продолжать контроль состояния условий и охраны труда в гимназии и на территории;
6. продолжить формирование навыков и умений поведения учащихся в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

Особое внимание по предупреждению детского травматизма в урочное время уделялось качеству дежурства учителей на переменах, так как основной процент несчастных случаев происходит именно на переменах. Неоднократно инженером по охране труда проводилась проверка проведения уроков физической культуры и технологии, так как эти предметы являются наиболее травмо-опасными.

Исследуя вопрос травматизма, за три предшествующих учебных года имеем

Учебный год	Количество несчастных случаев
2022/2023 уч. год	0
2023/2024 уч. год	0
2024/2025 уч. год	1



В итоге в 2024/2025 учебном году был зарегистрирован один несчастный случай.

Осуществление контроля вопросов безопасности в гимназии.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся трёхступенчатый административно-общественный контроль. Первую ступень проводили работники гимназии непосредственно на своих рабочих местах. Проверку второй ступени осуществляли заместители директора по УВР. Результаты проверок - замечания, выявленные недостатки, срок их устранения - отражены в Журнале административно-общественного контроля.

Также администрацией гимназии особое внимание уделялось:

- состоянию охраны труда в кабинетах спецпредметов, учебных мастерских и спортивном зале;
- своевременной подготовке кабинетов к началу учебного года, ежедневному учебному процессу;
- организации дежурства педагогическими работниками и учащимися согласно графика;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторных кабинетах химии;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Однако все еще имеет место невыполнение педагогами своих должностных обязанностей, обязанностей дежурного на переменах, поэтому необходимо спланировать работу по профилактике детского травматизма, таким образом, чтобы поддерживать на достойном нулевом уровне детский травматизм. Необходимо усилить контроль за качеством дежурства учителей, повысить ответственность дежурных в гимназии.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Следовательно, необходимо составить программу по обеспечению безопасности для выполнения следующей цели: обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. Сформировать у юного гражданина потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Состояние материально-технической базы

В 2024 году МОУ гимназия №12 стала участником федеральной программы: Школьный Кванториум – это многофункциональное образовательное пространство, максимально эффективно задействующее помещения гимназии для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, отдых.

Кванториум ориентирован на развитие технологической и естественнонаучной образовательной направленности в гимназии и охватывает предметные области: математика, информатика, химия, физика, биология, труд (технология). В школьном технопарке Кванториум обеспечена возможность полноценного практического и проектного обучения. Для этого организованы лаборатории по физике, химии, биологии, физиологии, экологии, оснащены нано-лаборатория и хайтек. Помещения оснащены под определенный образовательный процесс и практическую работу и могут не привязываться к конкретному предмету, что позволит эффективно использовать ресурсы гимназии и гибко составлять сетку расписания, что способствует междисциплинарной работе и исследованиям.

В рамках данного проекта было получено оборудования на сумму 21 824 572 рублей (станки, 3Д принтеры, робототехника и модели, ноутбуки, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, театральное оборудование).

В 2024/2025 учебном году администрация Гимназии заключила необходимые договоры на обслуживание здания, инженерных систем, вентиляции и территории для создания безопасных условий функционирования образовательного учреждения, организации питания, физической охраны обучающихся и медицинского обслуживания. Проведен медосмотр, вакцинация, обучение по оказанию первой медицинской помощи, ОТ и ТБ, ПБ, Антитеррору и санминимум всех сотрудников.

В 2024/2025 году были *проведены следующие работы:*

1. На средства добровольных пожертвований приобретена краска на сумму 32 000 рублей, проведен ремонт ливневой канализации с 1 по 4 этаж на сумму 38 000 рублей, поверка прибора учета (вычислитель тепловой энергии, комплект термометров и 15 манометров) на сумму 10000 рублей, замена основного счетчика ХВС 7300 рублей, ремонт системы канализации под столовой на сумму 28000 рублей, весной проведена профилактическая прочистка канализационных колодцев и пожарных гидрантов,, проведены работы по замене осветительных приборов в учебных кабинетах на сумму 11000 рублей.

2. На средства, выделенные из федерального бюджета, в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Теплый дом» на 2024/2025 годы», установлены окна в кабинетах 3 этажа (7 штук в учебных кабинетах) на сумму 314 720 рублей.

3. Приобретена мебель для Кванториума 213385,00 рублей (мягкая модульная мебель и шахматный стол для рекреаций).

4. Приобретены 4 МФУ для проведения ЕГЭ – 146800 рублей.

3. Персоналом гимназии проведен текущий ремонт (оштукатуривание и покраска стен) в холле 1 этаже и кабинете химии.

4. Персоналом гимназии и представителями родительского комитета проведен текущий ремонт кабинетов 3-1, 4-7(замена светильников и установка натяжного потолка).

5. Персоналом гимназии покрашено ограждение по периметру территории.

6. Заменены батарейки АУПС на сумму 12000 рублей.

Приобретено:

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Для хозяйственной деятельности: лаки, краски, сухие смеси, кисти, валики, чистящие средства, ведра, электротовары, канцтовары, грабли, лопаты, спецодежда для технического персонала на сумму 58250 рублей

В достаточном количестве закуплены хлоросодержащие, бактерицидные смеси для обработки всех помещений гимназии в целях нераспространения вирусных инфекций.

Для библиотеки: учебники на сумму 2 156 089,00 рублей.

Для медицинского кабинета: разнообразные лекарственные препараты.

Благоустройство территории:

установлен знак «Я люблю гимназию» - 50000 рублей;

высажены: 1 ель (аллея Победы), многолетние саженцы цветов;

проведена опилка 4 сухих деревьев (вяз) на территории гимназии;

частично проведен ремонт асфальтового покрытия;

✓ заготовлен песок на зимний период;

✓ еженедельно проводится уборка территории, вывоз мусора, полив зеленых насаждений покос сорных трав, весенняя побелка деревьев.

В основном задачи, поставленные на 2024/2025 учебный год, были выполнены.

В 2025/2026 учебном году необходимо:

✓ заменить линолеум на 4 этаже;

✓ отремонтировать спортивное покрытие на спортивной площадке;

✓ заменить устаревшие светильники и перегоревшие лампы в спортивном и актовом зале; восстановить отмостку по периметру столовой;

✓ провести косметический ремонт кабинета № 3-7;

✓ списать устаревшую компьютерную технику;

✓ провести замену основных электрощитовых;

✓ установить запорное устройство на въезде в гимназию.

Основные выводы по итогам анализа работы гимназии в 2024/2025 учебном году

В гимназии созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах для интеллектуально одарённых детей, итогами ЕГЭ, результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

✓ Стабильные показатели качества образования в целом по гимназии и по большинству дисциплин в сравнении с прошлым учебным годом.

✓ Достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по ряду предметов.

✓ Успешная сдача выпускниками ЕГЭ.

✓ Рост результативности работы с интеллектуально одарёнными учащимися: увеличение по сравнению с прошлым годом количества победителей и призёров городских предметных олимпиад, увеличение количества победителей и призёров областных и Всероссийских олимпиад и конкурсов.

К позитивным изменениям следует отнести и совершенствование условий для вариативности образовательных услуг. В 2024/2025 учебном году продолжена работа по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий. Успешно реализованы образовательные траектории по итогам диагностики образовательного запроса. Апробированы новые элективные курсы и курсы по выбору. Ежегодно происходит увеличение групп по оказанию ПОУ, что говорит о разнообразии курсов и востребованности.

В анализируемом учебном году расширялась зона сближения гимназии с ФБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», Институтом иностранных языков филиал Московского института им. Гёте, Волгоградским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова. Таким образом гимназией реализовывалась идея создания многокомпонентной образовательной среды на

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

принципах интеграции, не только с целью оказания образовательных услуг, но и для развития преемственности в образовании: гимназия III ступени – ВУЗ.

Эти и другие показатели свидетельствуют о том, что приоритетная задача работы гимназии – обеспечение качества образования – выполнена. Её достижение стало возможным благодаря успешной реализации в гимназии системы учебно-воспитательной, методической, инновационной, экспериментальной работы, запланированной на 2024/2025 учебный год.

Анализ эффективности воспитательной работы проводился на основании диаграмм, согласно которым отслеживается участие родителей в работе гимназии, характер проводимых мероприятий и их количество, охват учащихся спортом, их отношение к вредным привычкам.

Сравнивая результаты диагностики 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годов, можно сделать следующие **выводы**:

1. В МОУ гимназии № 12 созданы условия для развития творческих способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе, для самопознания, саморегуляции, самоопределения личности.

2. Большинству гимназистов присущи нравственные ценности как честность, порядочность, уважение к старшим, трудолюбие.

3. Учащиеся гимназии, так же как и в прошлом году, активно и результативно участвовали в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различных уровней.

4. На протяжении последних лет активное участие в работе гимназии принимают родители учащихся.

5. Педагоги гимназии изучают новейшую педагогическую и методическую литературу, применяют в воспитательной работе ИКТ, и другие современные технологии.

Цель и задачи на 2025/2026 учебный год

Гимназия № 12 ставит **целью** реализацию государственных образовательных стандартов общего среднего образования, обеспечение современного качества образования, формирование у гимназистов патриотизма, гражданственности, ответственности, национально-культурной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.

В рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная гимназия», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Гимназия определяет приоритетные **задачи** на будущий учебный год:

- формирование и развитие функциональной грамотности учащихся через содержание учебного материала учебных предметов;
- выявление, развитие, поддержка одарённых, талантливых, высокомотивированных учащихся, активное вовлечение их в исследовательскую, социально значимую проектную деятельность, олимпиадное движение;
- изучение общеобразовательных предметов на повышенном или углублённом уровне, осуществление профильной подготовки учащихся, в том числе инженерной направленности;
- повышение роли воспитательного и развивающего потенциала содержания учебного материала по учебным предметам;
- развитие профессиональных компетенций педагогических работников через систему непрерывного повышения квалификации, активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, личностных и профессиональных достижений педагогических работников, реализацию эффективных форм и методов педагогического сопровождения, в том числе с применением возможностей искусственного интеллекта.
- обеспечить качественное оказание дополнительных образовательных услуг по запросам законных представителей учащихся;
- обеспечить оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, формирование устойчивых интересов и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности,

Анализ результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

с учётом общественной значимости и ориентацией на потребности региона, формирование позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии.

- продолжить работу школьной системы наставничества.
- обеспечить условия для формирования социально активной личности через:
 - совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
 - профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних,
 - формированию навыков безопасного и ответственного поведения;
- обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Гимназии, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
- развитие внебюджетной деятельности.